

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"МАЛОЯНИСОЛЬСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

«РАССМОТРЕНО»  
На заседании ШМО  
Протокол № 1 от 11.07.24  
Руководитель ШМО учителей  
общественно-гуманитарного  
цикла А.В. Папазова

«СОГЛАСОВАНО»  
и.о. зам. директора по УВР

Р.М. Пупу  
20.09.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
и.о. директора ГБОУ  
"МАЛОЯНИСОЛЬСКАЯ  
ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО  
М.О."  
В.Н. Гемир  
от 10.08.24 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 4384921)

**учебного предмета «История (углубленный уровень)»**  
*(наименование предмета)*  
**среднее общее образование**  
*(уровни общего образования)*  
**для обучающихся 10 класса**  
*(класс)*

Рабочую программу составила:  
**Папазова Анжела Васильевна,**  
учитель истории

2024-2025 учебный год

## РАЗДЕЛ I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории для 10 класса (углубленный уровень) разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

### **НОРМАТИВНАЯ БАЗА, НА ОСНОВЕ КОТОРОЙ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.**

Организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «История» в 2024/2025 учебном году осуществляется на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29 февраля 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО).

3. Федеральный закон от 19 февраля 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО).

6. Приказ Минпросвещения России от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

8. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников».

9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ № 809);

10. Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (далее – Указ № 314).

### **ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА УМК.**

Средства обучения истории 10 класса (углубленный уровень), изложенные в РАЗДЕЛЕ 6 Рабочей программы создаются и применяются с учетом целей и содержания образования, а также современных требований к учебно-воспитательному процессу. Они соответствуют специфике обучения истории на углубленном уровне и содействуют эффективному решению педагогических задач. Поэтому к УМК относятся:

- нормативный компонент (нормативные государственные акты);
- учебный компонент (включенные в образовательный цикл учебник, рабочая тетрадь, рабочая тетрадь на печатной основе, атлас, контурная карта, настенные карты, электронные тренажеры, дидактические материалы, дополнительные ресурсы, в том числе современные электронные образовательные ресурсы, реальные объекты и предметы истории, памятники материальной культуры, исторические документы);
- методический компонент (пособия, рекомендации, словари, вспомогательные издания, научная и методическая литература).

Потому что только такой комплекс средств обучения может обеспечить выполнение целей и задач обучения истории.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы).

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».**

Учебный предмет «История» традиционно обладает высоким воспитательным потенциалом, а его изучение способствует формированию у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

В Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн) сделан акцент как на содержательном аспекте изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования, так и на его воспитательных функциях.

На уровне среднего общего образования цель и задачи предмета направлены на дальнейшее формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

В ходе преподавания учебного предмета «История» на уровнях основного общего и среднего общего образования в полной мере учитываются поправки в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), установившими, что образование в России должно соответствовать традиционным российским духовно-нравственным ценностям и ориентироваться на задачи развития государства и общества.

Решающее влияние на организацию образовательного процесса оказывают положения следующих указов Президента Российской Федерации:

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ № 809);

– Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (далее – Указ № 314).

Указ № 809 нормативно закрепляет набор традиционных духовнонравственных ценностей, к их числу относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Учитель истории в процессе изучения тематических разделов учебного предмета, опираясь на положения Указа № 809, может использовать различные познавательные задания, тексты исторических источников, фото- и видеодокументы, на основе которых в ходе бесед с обучающимися акцентировать их внимание на роли традиционных духовно-нравственных ценностей в истории России.

Положения Указа № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» включают цели государственной политики в сфере исторического просвещения. Особое внимание в урочной деятельности по учебному предмету «История» следует обратить на: сохранение памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, и историю других народов России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства; популяризацию достижений отечественной науки и культуры; патриотическое воспитание, сохранение памяти о защитниках Отечества и недопущение умаления значения подвига народа при защите Отечества; сохранение памяти о выдающихся личностях в российской истории, внёсших важный вклад в развитие и процветание России.

Учитель истории может реализовывает указанные цели при изучении на уроках ключевых событий, явлений и процессов истории России, биографий выдающихся исторических личностей, вопросов культуры на уровне среднего общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Уделяется особое внимание списку «Наши герои», который размещён на информационном портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>).

В нём представлены государственные деятели, крупные отечественные учёные, военачальники, герои Специальной военной операции.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДОВ, ФОРМ, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.**

В основе деятельности учителя истории лежит системно-деятельностный подход и соответствующие ему технологии. Учитель осуществляет деятельность по достижению обучающимися личностных результатов, используя различные активные методы и приёмы обучения, в том числе проектные, исследовательские работы. Однако используются методы, формы, средства обучения и других технологий (здоровьесберегающие, проблемного обучения, интерактивные структурно-логические,

интеграционные, игровые, тренинговые, информационно-компьютерные, диалоговые и др.).

При выборе методических приёмов и форм организации деятельности обучающихся на уроках на уровне среднего общего образования, используется следующий алгоритм:

- опора на цели урока, отражающие требования к предметным, метапредметным и личностным результатам образовательного процесса;
- учет специфики содержания учебного материала, которую отражает федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учеников, их интеллектуальные возможности, мотивацию и уровень подготовленности;
- определение учебного времени, необходимого для освоения обществоведческих понятий, предметных и метапредметных умений;
- принятие во внимание внеурочных видов деятельности по предмету.

**ТАБЛИЦА «ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, ФОРМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»**

Технологии	Методы	Приемы	Формы
Личностно-ориентированные	Метод синектики, «Мозговой штурм», Метод проектов, индивидуальных заданий и все остальные, примененные индивидуально, с учетом личности ребенка	Тест, терминологический диктант, задание на дидактической карточке, решение задач, кроссворд, рецензия, самооценка, ответ с места, у доски, взаимопрос, индивидуальный вариант контрольной работы с заданиями личностно-ориентированного характера и др.	<u>Фронтальная, индивидуальная, групповая</u> В виде информационного, объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождается репродуктивными и творческими индивидуальными, специально для каждого ребенка, подобранными заданиями и др.

Здоровьесберегающие	Познавательный, Игровой, Соревновательный, индивидуальные задания, ситуационный и все остальные, но без напряжений психического и физического состояния	Смена и чередование: письма, чтения, повторения, интеллектуальных, эмоциональных, двигательных заданий, физкультминутки, гимнастика (пальчиковая, дыхательная и др.), « минутка покоя», массаж, самомассаж, психогимнастика, тренинг и т.д. все это сопровождается заучиванием важных положений соответствующей темы и др.	<u>Фронтальная, индивидуальная, групповая.</u> В виде информационного, объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождается репродуктивными и творческими заданиями и др.
Проблемное обучение	Полилог Диалог Дискуссия Деловая игра Ролевая игра Мозговые атака Метод анализа конкретных ситуаций Кейс-метод	Проблемные вопросы, задачи, ситуации, ситуация конфликта, ситуация неожиданности, выбора, несоответствия, «Предложения неопределённости», «До и после», «Фантастическая добавка», «Ложная альтернатива», «Генераторы-критики», «Идеал» «Лови ошибку», «Хорошо-плохо» «Мысли во времени», «Согласен – не согласен», «Связи», «Обратная мозговая атака», «Отсроченная отгадка» и др.	<u>Фронтальная, индивидуальная, групповая.</u> В виде проблемного изложения, информационного изложения и сопровождается творческими, исследовательскими заданиями и др.

Требования к достижению личностных результатов нацеливают на индивидуально-личностное развитие обучающихся, становление гражданина, будущего профессионала. При изучении каждой темы предусмотрено знакомство с профессиями, связанными с изучаемым материалом.

Средства обучения изложены в РАЗДЕЛЕ VI.

В Рабочей программе применены приемы по формированию у обучающихся умения конкретизировать теоретические знания фактами общественной жизни или личного социального опыта. В этих целях увеличено количество заданий, требующих от обучающихся собственной интерпретации фактов, самостоятельного поиска примеров в средствах массовой информации, умений находить и интерпретировать информацию, полученную из текста, диаграммы, таблицы; для развития умения привлекать знания исторического курса, факты общественной жизни и социальный опыт для конкретизации положений текста.

Запланировано активное использование на уроках истории таких методов обучения, как беседа, дискуссия, проблемное изложение учебного материала, ролевая игра, проектный метод обучения. Наряду с традиционными формами (лекция, семинарские, практические занятия) запланировано разнообразить организацию обучения такими формами, как:

- урок с применением обучающих игр (ролевые, ситуативные, деловые), моделирование какой-либо исторического события;

- урок с элементами проектной деятельности или урок-практикум: индивидуальная и групповая работа, направленная на отработку практических умений работы с историческими документами;

- урок-дискуссия или урок-семинар: коллективное обсуждение актуальных и сложных проблем в истории и современности;

- урок-экскурсия, например, знакомство с деятельностью различных организаций, памятниками истории и культуры, музейными экспозициями и др.

- уроки, нацеленные на активизацию самостоятельной познавательной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Увеличено количество заданий, направленных на организацию деятельности обучающихся по анализу источников, сопоставления фактов из курсов российской и всеобщей истории, чтения исторической карты.

Важной формой работы будут активные и интерактивные методы и приемы обучения. Особенно действенным является взаимообучение и взаимообъяснение нового, сложного или проблемного материала. Кредо интерактивного обучения сформулируем, несколько изменив слова великого китайского философа Конфуция: «То, что я слышу, я забываю. То, что я вижу и слышу, я немного помню. То, что я вижу, слышу и обсуждаю, я начинаю понимать. Когда я вижу, слышу, обсуждаю и делаю, я приобретаю знания и навыки. Когда я передаю знания другим, я стаю мастером».

Эффективной формой, позволяющей подвести итоги изучения темы (раздела) курса, будет ученическая конференция или семинар, предполагающие подготовку обучающимися докладов (сообщений) и презентаций.

Методическое оснащение уроков строится с учётом повышения степени самостоятельности познавательной деятельности обучающихся, их возросшей способности переосмысливать индивидуальный социальный опыт на основе расширения и углубления получаемых знаний, усиления внутренней обратной связи (самоконтроль и самокоррекция).

Результативность изучения исторического курса достигается при оптимальном сочетании различных форм учебной деятельности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Место предмета «История» в системе общего образования и учебном плане определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Учебный предмет «История» изучается на углублённом уровне и входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

### **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА, В ТОМ ЧИСЛЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРОВЕДЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ЭКСКУСИЙ, ПРОЕКТОВ И ДР.**

На изучение истории на углублённом уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице.

**ТАБЛИЦА «РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО УЧЕБНЫМ КУРСАМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ, ОБОБЩАЮЩЕГО УЧЕБНОГО КУРСА ИСТОРИИ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1914 г.»**

Класс	Всеобщая история (ч)	История России (ч)
10 класс	34	102

**ТАБЛИЦА «КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРОВЕДЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ЭКСКУРСИЙ, ПРОЕКТОВ И ДР.»**

Виды	10 класс
Контрольные работы	5
Практические работы	10
Экскурсии	1
Проекты	1
Конференции	1
Семинары	1
Ролевые игры	1

## РАЗДЕЛ II

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### ИСТОРИЯ

##### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

###### **1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

###### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

###### **3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

###### **4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**5) физического воспитания:**

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ

выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

#### **Работа с информацией:**

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:**

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

### **1) по учебному курсу «История России»:**

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

## **2) по учебному курсу «Всеобщая история»:**

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

### **Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:**

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

**Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

**Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

**Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функций исторического знания, методах изучения исторических источников.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

**Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

**Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

**Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим

контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.**

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

## РАЗДЕЛ III СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ИСТОРИЯ 10 КЛАСС

#### **Всеобщая история. 1914–1945 гг.**

**Введение.** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны** (рекомендуется изучать данную тему объединено с темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России).

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

#### **Мир в 1918–1939 гг.**

##### **От войны к миру**

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

#### **Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.**

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

#### **Страны Азии в 1918–1930-х гг.**

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

#### **Страны Латинской Америки в первой трети XX в.**

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

#### **Международные отношения в 1920–1930-х гг.**

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

#### **Развитие культуры в 1914–1930-х гг.**

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм,

абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

**Вторая мировая война** (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941–1945)» курса истории России).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

**Обобщение.**

**История России. 1914–1945 гг.**

**Введение.** Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.

**Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции**

**Россия в Первой мировой войне (1914–1918)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю**

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация

промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

### **Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

## **Наш край в 1914–1922 гг.**

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа (1921–1928)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

#### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

### **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции

населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

#### **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

#### **Наш край в 1920–1930-х гг.**

#### **Великая Отечественная война (1941–1945)**

#### **Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)**

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

### **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)**

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

### **Человек и война: единство фронта и тыла**

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтальная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

**Победа СССР в Великой Отечественной войне.** Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

**Наш край в 1941–1945 гг.**

**Обобщение.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Всеобщая история. 1914–1945 гг.</b>				
Раздел 1. Введение				
1.1	Введение	1	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории	Называть хронологические рамки и основные периоды Новейшей истории, объяснять, что послужило основаниями периодизации. Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны				
2.1	Мир в начале XX в.	1	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые	Характеризовать изменения в социальной структуре индустриального общества к началу XX в. Давать характеристику либеральных, консервативных, радикальных партий начала XX в. (социальная база, отношение к существующему общественному порядку, необходимости его изменения/преобразования и др.). Раскрывать значение понятий и

			и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.	терминов: индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта. Показывать на исторической карте крупнейшие континентальные и колониальные империи, существовавшие в начале XX в.
2.2	Первая мировая война (1914–1918)	3	Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.	Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914–1917 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне. Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из различных источников, фотоматериалы. Характеризовать отношение различных групп общества к войне в её начале и на завершающем этапе,

			<p>Люди на фронтах и в тылу.          Националистическая пропаганда.          Новые методы ведения войны.          Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран.          Вынужденные переселения, геноцид.          Рост антивоенных настроений.          Завершающий этап войны.          Объявление США войны Германии.          Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.          Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны</p>	<p>объяснять, чем оно определялось.          Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны.          Подготовить презентацию на тему «Память народов о Первой мировой войне»</p>
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Мир в 1918–1939 гг.				
3.1	От войны к миру	3	<p>Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.          Парижская мирная конференция.          Версальская система. Лига Наций.          Вашингтонская конференция.          Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг.</p>	<p>Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны.          Объяснять значение понятий: Версальская система, Лига Наций, репарации, плебисцит. Раскрывать, какие противоречия и нерешенные</p>

			<p>Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю.</p> <p>Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика</p>	<p>вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы. Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918–1919 гг. в европейских странах. Сопоставлять революционные события 1918–1919 гг. в европейских странах и события Великой российской революции 1917 – начала 1920-х гг., выявлять общие черты и особенности</p>
3.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	10	<p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.</p>	<p>Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах. Раскрывать предпосылки и значение включения лейбористов в систему правящих партий Великобритании. Объяснять причины возникновения фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии.</p> <p>Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде</p>

		<p>и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении</p>	<p>стран (США, Великобритания). Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс». Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового курса» Ф. Д. Рузвельта в США. Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии. Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране. Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм. Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты. Систематизировать в форме таблицы информацию об установлении авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.</p>
--	--	--	--

			Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики	Раскрывать значение понятий: единый рабочий фронт, Народный фронт. Рассказывать о мероприятиях правительств Народного фронта во Франции и Испании. Представить сообщение (презентацию) о Гражданской войне в Испании. Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936–1939 гг. в Испании. Представлять характеристики политических лидеров 1920–1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира
3.3	Страны Азии в 1918–1930-х гг.	4	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии.	Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой республике под руководством М. Кемалю Ататюрка, высказать оценку их значения. Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925–1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, характеризовать ее итоги. Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919–1939 гг. (задачи,

			Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди	движущие силы, лидеры, формы борьбы). Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии в первой трети XX в. (по выбору)
3.4	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1	Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили	Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910–1917 гг. Объяснять, какие проблемы развития латиноамериканских стран лежали в основе революционных выступлений, а также попыток проведения реформ
3.5	Международные отношения в 1920–1930-х гг.	2	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация	Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920–1930-х гг. Подготовить и представить сообщение «СССР в международных отношениях 1920–1930-х гг.». Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности.

			<p>Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия</p>	<p>Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-х гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии. Проводить сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг. (с привлечением материалов курса отечественной истории), выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран. Характеризовать предпосылки заключения, основные положения и значение советско-германского договора о ненападении</p>
3.6	Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	2	<p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм,</p>	<p>Рассказывать о научных открытиях конца XIX – первых десятилетий XX в., объяснять, в чем состояло их значение. Подготовить сообщение «Технический прогресс в 1920–1930-х гг.: производство, транспорт, быт». Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм,</p>

			реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	сюрреализм, массовая культура. Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920–1930-х гг., творчестве известных представителей культуры (по выбору). Подготовить сообщение «Кинематограф 1930-х гг.: жанры, фильмы, герои». Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920–1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи
Итого по разделу		22		
Раздел 4. Вторая мировая война				
4.1	Начало Второй мировой войны	1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и её	Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников. Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 – начала 1941 г.,

			международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и её союзников на Балканы	их результатах. Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, битва за Британию. Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны
4.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну	Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР. Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу. Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств – участников Антигитлеровской коалиции
4.3	Положение в оккупированных странах	1	Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.	Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы. Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, коллаборационизм, Движение

			Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии	Сопротивления. Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах
4.4	Коренной перелом в войне	1	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»	Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт. Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, об их участниках – полководцах и солдатах. Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции
4.5	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их	Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военных операциях 1944–1945 гг., об освобождении народов Восточной и Центральной Европы. Подготовить сообщение «Второй фронт во Второй мировой войне:

			<p>пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования</p>	<p>переговоры об открытии фронта и военная реальность». Представлять характеристики участников боевых действий на фронтах Великой Отечественной войны и Второй мировой войны – военачальников и солдат. Объяснять, что стоит за понятием «битва за Берлин», какое значение имело это событие. Представлять сообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях. Характеризовать истоки и историческое значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма?» Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы. Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии</p>
--	--	--	--	---

				в августе 1945 г. (с использованием карты). Характеризовать историческое значение Победы государств Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. Участвовать в круглом столе на тему «Память народов о Второй мировой войне» (с представлением сообщений, презентаций)
Итого по разделу		5		
Раздел 5. Обобщение				
5.1	Повторительно-обобщающий урок по теме «История зарубежных стран в 1914–1920 гг.»	2		
Итого по разделу		2		
ИТОГО		34		
<b>История России. 1914–1945 гг.</b>				
Раздел 1. Введение				
1.1	Введение	1	Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.	Называть основные периоды истории России 1914–1945 гг. и их хронологические рамки, объяснять основания периодизации. Приводить примеры исторических источников по истории России 1914–1945 гг.,

				раскрывать их информационную ценность
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции				
2.1	Россия в Первой мировой войне (1914–1918)	4	<p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и</p>	<p>Раскрывать причины Первой мировой войны. Указывать хронологические рамки Первой мировой войны, составлять хронику ключевых событий. Рассказывать о масштабных военных операциях на Восточном фронте, используя карту. Раскрывать связь событий на Восточном и Западном фронтах во время Первой мировой войны, значение действий российской армии в общем ходе войны. Анализировать агитационные плакаты времен Первой мировой войны как исторические источники, выявлять заложенные в них идеи и призывы воюющих сторон. Раскрывать влияние войны на экономику России (сельское хозяйство, промышленность, транспорт) и социальное положение населения. Объяснять значение понятий и терминов: реквизиции, карточная система, черный рынок.</p>

			<p>восприятие войны обществом.  Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.  Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.  Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию.  Кадровая чехарда в правительстве.  Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.  Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.  Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии.  Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды.  Возрастание роли армии в жизни общества</p>	<p>Характеризовать эволюцию отношения российского общества и различных политических партий к войне, объяснять причины изменений в настроениях.  Участвовать в выполнении учебного проекта о героях Первой мировой войны и памяти о них, приводя примеры героизма российских солдат и офицеров, в том числе своих земляков, памятных мест, связанных с Первой мировой войной</p>
--	--	--	---	---

2.2	<p>Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю</p>	8	<p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.</p>	<p>Называть хронологические рамки Великой российской революции и ее основных этапов. Составлять хронику важнейших событий Великой российской революции (на протяжении изучения темы). Объяснять причины и предпосылки революционных событий февраля – марта 1917 г. и падения монархии в России. Представлять исторический портрет Николая II (ключевые события биографии, политические убеждения, значимые личные качества, позиции и политика в годы войны). Рассказывать о событиях февраля – начала марта 1917 г. в Петрограде. Раскрывать значение понятий и терминов: Временное правительство, Петросовет, двоевластие. Участвовать в обсуждении вопроса «Что дало основание современникам и историкам говорить о двоевластии в России в период от февраля до октября 1917 г.?» Называть основные мероприятия Временного правительства; раскрывать причины</p>
-----	--	---	--	--

			<p>Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель</p>	<p>кризисов власти летом и осенью 1917 г. Характеризовать альтернативные пути развития России, предлагавшиеся различными политическими партиями после падения монархии. Составлять исторический портрет одного из активных участников революционных событий 1917 г. (по выбору – А.Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и др.) с привлечением материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять причины роста влияния партии большевиков летом – осенью 1917 г. Рассказывать о событиях Октября 1917 г. в Петрограде, привлекая историческую карту и воспоминания современников. Сопоставлять характеристики сущности и значения событий Февраля и Октября 1917 г. в Петрограде, представленные в учебной и исторической литературе, объяснять причины разноречивости мнений</p>
--	--	--	---	---

2.3	Первые революционные преобразования большевиков	5	<p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.</p> <p>Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания.</p> <p>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	<p>Характеризовать черты диктатуры пролетариата как формы политической власти. Излагать основные положения первых декретов советской власти, разъяснять значение и последствия их принятия. Раскрывать причины, основные условия и последствия заключения Брестского мира. Систематизировать информацию о первых мероприятиях советской власти в разных сферах общественной жизни (в форме таблицы), делать вывод о приоритетных целях и направленности политики большевиков. Объяснять и корректно использовать понятия и термины: диктатура пролетариата, декреты советской власти, ВЦИК Советов, ВЧК, ВСНХ, СНК (Совнарком), Учредительное собрание, национализация промышленности. Характеризовать итоги выборов в Учредительное собрание, объяснять причины и последствия его роспуска. Представлять в виде схемы структуру</p>
-----	---	---	--	--

				центральных органов государственной власти Советской России по Конституции 1918 г. Составлять исторический портрет В. И. Ленина (Ульянова), Л. Д. Троцкого (ключевые события биографии, основные направления деятельности, значимые личные качества)
2.4	Гражданская война и ее последствия	8	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил:	Называть хронологические рамки Гражданской войны и ее этапов, даты ключевых событий. Показывать на исторической карте основные фронты Гражданской войны, направления ударов Красной Армии, центры Белого движения, районы действий интервентов. Систематизировать информацию о ключевых событиях Гражданской войны и их участниках (в форме таблицы). Характеризовать цели, участников, методы борьбы красных и белых в годы Гражданской войны. Объяснять, как повлияла военная интервенция на ход Гражданской войны. Характеризовать причины возникновения повстанческого

			<p>их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем</p>	<p>движения в годы Гражданской войны; показывать на исторической карте районы действия повстанческих отрядов, называть их лидеров. Характеризовать цели, основные мероприятия и результаты политики «военного коммунизма». Объяснять и корректно использовать понятия и термины: продотряды, продразверстка, комбеды, РККА, Реввоенсовет, Комуч, Добровольческая армия, ГОЭЛРО. Излагать оценки политики военного коммунизма современными историками, выявлять в них общие положения и различия. Раскрывать истоки и сущность красного и белого террора. Рассказывать о путях установления советской власти и об особенностях Гражданской войны в разных регионах России. Характеризовать причины, ключевые события и итоги польско-советской войны 1920 г. Объяснять причины поражения Белого движения и победы советской власти в Гражданской войне. Составлять</p>
--	--	--	--	---

			<p>Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 1922 г.</p>	<p>на основе самостоятельно подобранных материалов характеристику (исторический портрет) одного из военачальников Гражданской войны (по выбору), раскрывая его роль в событиях войны и судьбу после ее окончания. Раскрывать, в чем состояли экономические, социальные, духовно-нравственные последствия Гражданской войны в России. Участвовать в подготовке учебного проекта о событиях Великой российской революции 1917–1922 гг. и памяти о них в родном крае (городе, селе), привлекая краеведческую литературу, материалы музеев, памятники участникам событий, художественные исторические фильмы и художественную литературу</p>
2.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	4	<p>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая</p>	<p>Характеризовать цели и основные мероприятия политики советской власти в сфере образования и науки в первые годы после революции. Объяснять значение понятий:</p>

		<p>пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения</p>	<p>«Окна РОСТА», план монументальной пропаганды, рабфак. Характеризовать на конкретных примерах особенности и значение агитационных плакатов периода революции и Гражданской войны. Рассказывать о характере взаимоотношений советской власти и интеллигенции в революционные годы на примерах судеб и творчества известных деятелей науки, культуры. Представить сообщение на тему «Политика советской власти в отношении религии и Церкви в 1917–1922 гг.». Рассказывать об изменениях в жизни различных слоев населения России после революции, привлекая документы эпохи (в том числе материалы по истории своего края)</p>
--	--	---	---

2.6	Наш край в 1914–1922 гг.	2		
Итого по разделу		31		
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е гг.				
3.1	СССР в годы нэпа (1921–1928)	8	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа</p>	<p>Характеризовать социально-экономические последствия военных и революционных событий в России. Показывать на карте районы крестьянских выступлений в 1920–1921 гг., раскрывать причины восстаний и требования их участников. Рассказывать о Кронштадтском восстании (причины, участники, итоги). Объяснять причины и предпосылки перехода к нэпу. Характеризовать основные мероприятия нэпа в экономике и социальной сфере. Объяснять значение понятий и терминов: наркомат, «лишенцы», ТОЗ, кооперация, трест, концессия, синдикат, продналог, хозрасчет, «червонец», нэпман. Сравнить политику нэпа и «военного коммунизма» по самостоятельно выделенным критериям. Сопоставлять мнения историков</p>

			<p>1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри</p>	<p>о сущности и результатах нэпа, объяснять причины различий в оценках.</p> <p>Излагать суть дискуссии о вариантах государственно-территориального устройства СССР. Раскрывать предпосылки и историческое значение образования СССР. Представлять в виде схемы структуру центральных органов государственной власти СССР на основе текста Конституции 1924 г. Систематизировать информацию об основных событиях и участниках политической борьбы внутри ВКП(б) в 1920-х гг. (в форме таблицы), высказывать суждение о ее причинах и итогах.</p> <p>Называть основные направления и меры социальной политики власти в 1920-х гг. Участвовать в подготовке учебного проекта «Детство в советской стране» (с привлечением информации печатных изданий, фото- и киноматериалов).</p> <p>Характеризовать цели, формы</p>
--	--	--	---	---

			<p>ВКП(б) к концу 1920-х гг.          Социальная политика большевиков.          Положение рабочих и крестьян.          Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты.          Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью.          Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы.          Положение бывших представителей «эксплуататорских классов».          Лишенцы.          Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.          Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество.          Сдача земли в аренду</p>	<p>и результаты развития сельской кооперации в годы нэпа</p>
3.2	Советский Союз в 1929–1941 гг.	12	<p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация</p>	<p>Систематизировать в форме таблицы информацию о процессах индустриализации и коллективизации в СССР (хронология, ключевые события, итоги). Характеризовать цели, источники, приоритеты индустриализации в СССР. Показывать на исторической карте</p>

		<p>частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой</p>	<p>стройки первых пятилеток, объяснять их значение для экономики СССР. Рассказывать о стахановском движении и его героях, объяснять мотивы трудового энтузиазма советских людей. Характеризовать экономические и социальные последствия форсированной индустриализации в СССР. Характеризовать цели, этапы, методы и последствия коллективизации в СССР. Раскрывать значение понятий и терминов: социалистическая индустриализация, пятилетка, «великий перелом», колхоз, совхоз, кулаки, середняки, бедняки, раскулачивание, спецпоселенцы, МТС, трудодень, ОСОАВИАХИМ, социалистическое соревнование, стахановец, номенклатура, урбанизация, социальные лифты. Излагать оценки результатов и цены модернизации экономики в СССР, представленные в учебной литературе, работах историков, высказывать и аргументировать свое суждение.</p>
--	--	---	---

		<p>техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против</p>	<p>Участвовать в выполнении учебного проекта о достижениях и издержках советской модернизации (в том числе на материале истории своего края). Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия утверждения культа личности Сталина, приводить примеры его проявления. Представлять характеристику массовых политических репрессий в СССР в 1930-х гг. (обоснование репрессий, факты, последствия). Объяснять значение понятий и терминов: культ личности, паспортная система, враг народа, НКВД, ГУЛАГ. Характеризовать цели и мероприятия национальной политики в СССР в 1930-х гг., раскрывать на конкретных примерах ее противоречивый характер. Излагать основные положения и значение Конституции 1936 г.</p>
--	--	---	---

			<p>священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	
3.3	<p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	7	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура.</p>	<p>Рассказывать об изменениях в повседневной жизни людей в городах и селах в годы нэпа. Раскрывать, чем объяснялось и в чем выражалось повышение уровня жизни населения страны в годы нэпа. Объяснять, какое значение придавалось утверждению новых советских праздников в 1920-х гг., приводить примеры. Раскрывать цели, основные мероприятия и результаты политики большевиков по отношению к Русской православной церкви и представителям других конфессий в 1920–1930-х гг. Объяснять, в чем</p>

		<p>Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p>	<p>состояла противоречивость культурной и духовной жизни в СССР в период нэпа. Раскрывать значение понятий и терминов: футуризм, авангард, конструктивизм. Называть особенности архитектурных стилей 1920–1930-х гг.; находить их элементы в архитектурных памятниках, в том числе своего города (края). Характеризовать цели, основные мероприятия и результаты борьбы с неграмотностью в Советской России; объяснять, почему советская власть уделяла большое внимание развитию образования. Принимать участие в обсуждении на тему «Программа создания „нового человека“ в советской стране: задачи, мероприятия, результаты» (с обращением к фотоматериалам, кадрам кинохроники и др.). Раскрывать значение понятий и терминов: культурная революция, рабфак, Пролеткульт, ликбез. Приводить примеры достижений</p>
--	--	--	---

		<p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги,</p>	<p>советской науки и техники в 1920–1930-е гг., разъяснять вклад научной интеллигенции в развитие СССР. Давать характеристику (исторический портрет) известных деятелей советской науки, культуры (по выбору) по самостоятельно составленному плану. Рассказывать о создании творческих союзов в 1930-х гг., давать оценку значения их деятельности. Представить сообщение (презентацию) «Социалистический реализм в живописи 1930-х гг.: идеи, темы, герои, художественные приемы». Характеризовать источники, свидетельствующие о повседневной жизни советских людей в 1930-х гг., давать оценку их информационной ценности. Рассказывать о повседневной жизни и быте представителей разных социальных групп в 1930-е гг. (рабочих, крестьян, интеллигенции, советской номенклатуры). Рассказывать о целях создания и деятельности пионерской</p>
--	--	---	---

			<p>карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников</p>	<p>и комсомольской организаций в СССР в 1920–1930-х гг. Выявлять образы эпохи 1920–1930-х гг. и советского человека, созданные в художественных фильмах и литературных произведениях; излагать суждения о степени их исторической достоверности</p>
3.4	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	6	<p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему</p>	<p>Раскрывать причины международной изоляции Советской России в начале 1920-х гг. и первые шаги по ее преодолению. Систематизировать информацию о датах и содержании международных договоров, подписанных СССР в 1920-х – начале 1930-х гг. (в виде таблицы), делать вывод об их значении для международного положения Советского государства.</p>

			<p>коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: Лига Наций, система коллективной безопасности, политика умиротворения. Сравнивать задачи и основные направления внешней политики СССР в 1920-е – начале 1930-х гг. и в конце 1930-х гг., объяснять причины произошедших изменений. Рассказывать об обстоятельствах подписания и основных положениях советско-германского пакта о ненападении и секретного протокола к нему. Сопоставлять оценки советско-германских договоров 1939 г., приводимые в учебной и научной литературе; высказывать и аргументировать свое суждение о значении и последствиях подписания данных документов. Раскрывать причины, итоги и последствия советско-финляндской войны. Показывать на исторической карте территории, включенные в состав СССР в 1939–1940 гг., характеризовать политику новой власти на данных территориях</p>
--	--	--	--	--

3.5	Наш край в 1920–1930-х гг.	2		
Итого по разделу		35		
Раздел 4. Великая Отечественная война (1941–1945)				
4.1	Великая Отечественная война (1941–1945). Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	8	<p>План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига). Битва за Москву. Наступление</p>	<p>Указывать хронологические рамки Великой Отечественной войны и ее основных периодов. Раскрывать основные положения плана «Барбаросса», показывать на исторической карте направления основных ударов войск Германии и ее союзников. Составлять хронику событий Великой Отечественной войны (даты, основные участники, итоги) на протяжении изучения темы. Объяснять значение понятий и терминов: блицкриг, Государственный комитет обороны, мобилизация, эвакуация. Рассказывать, используя историческую карту, об оборонительных сражениях первых месяцев Великой Отечественной войны, объяснять причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Представить сообщение</p>

		<p>гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории</p>	<p>(презентацию) о битве за Москву, привлекая информацию исторической карты, документы, фотоматериалы и др. Объяснять причины и историческое значение разгрома Красной Армией немецких войск под Москвой. Рассказывать о повседневной жизни и героизме жителей Ленинграда в годы блокады, привлекая фотографии, дневники и воспоминания блокадников. Называть меры, предпринятые советским руководством для перестройки экономики на военный лад, раскрывать их значение и результаты, привлекая информацию карты. Раскрывать основные положения генерального плана «Ост» и характер нацистского режима, установленного на оккупированных территориях. Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост. Рассказывать о преступлениях гитлеровцев против советских граждан на оккупированных территориях,</p>
--	--	--	---

			<p>СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения</p>	<p>привлекая документальные свидетельства. Участвовать в проведении круглого стола «Сопротивление врагу на оккупированной территории: мотивы, участники, формы борьбы, значение»</p>
4.2	<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	7	<p>Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p>	<p>Раскрывать значение понятия «коренной перелом в ходе войны», объяснять, какие сражения ознаменовали перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Рассказывать о расстановке сил, основных участниках, ходе боевых действий в Сталинградской и Курской битвах, привлекая историческую карту и самостоятельно составленную хронику событий. Объяснять историческое значение побед под Сталинградом и на Курской дуге. Рассказывать о прорыве блокады</p>

		<p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе</p>	<p>Ленинграда; объяснять, как и благодаря чему город выстоял в условиях блокады. Рассказывать о военных операциях лета – осени 1943 г.</p> <p>Объяснять предпосылки развертывания массового партизанского движения в годы Великой Отечественной войны, называть формы борьбы с врагом на оккупированных территориях, имена героев-партизан. Раскрывать значение понятий и терминов: коллаборационизм, власовцы, бандеровцы. Приводить оценки коллаборационизма, представленные в учебной и научной литературе; высказывать суждение о причинах пособничества врагу.</p> <p>Раскрывать значение открытых судебных процессов в СССР над военными преступниками</p>
--	--	---	--

			вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.	
4.3	Человек и война: единство фронта и тыла	7	<p>«Все для фронта, все для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских</p>	<p>Раскрывать содержание лозунга «Все для фронта! Все для победы!», приводить примеры его осуществления тружениками тыла (в том числе в своем крае). Называть важнейшие открытия и изобретения советских ученых и конструкторов военных лет, раскрывать их значение для Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Описывать повседневную жизнь советских людей на фронте и в тылу, привлекая экспонаты музеев, фотографии, документальные фильмы, свидетельства современников и очевидцев, материалы семейного архива. Показывать на конкретных примерах, в чем заключался вклад деятелей культуры в общенародную борьбу с врагом в годы Великой Отечественной войны. Приводить примеры произведений</p>

			<p>училищ.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте</p>	<p>литературы и искусства, созданных в годы Великой Отечественной войны; разьяснять, каким образом в них отражены черты времени, характеры советских людей. Рассказывать об изменении политики государства в отношении Церкви и государства в годы войны, объяснять причины изменений. Объяснять значение понятий и терминов: ленд-лиз, второй фронт. Представить сообщение о Тегеранской конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции (участники конференции и их позиции, обсуждавшиеся вопросы, результаты). Характеризовать обстоятельства и значение создания в СССР частей французских, польских, чехословацких воинов</p>
--	--	--	---	--

4.4	<p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)</p>	9	<p>Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных</p>	<p>Рассказывать, опираясь на карту, о ходе основных военных операций советских войск в 1944 г. и полном освобождении территории СССР. Участвовать в обсуждении вопроса «Кто освободил народы Европы от нацизма в 1944–1945 гг.?», высказывать и аргументировать свои суждения. Рассказывать о ходе и участниках битвы за Берлин, раскрывать ее историческое значение. Представить сообщение о выдающихся военачальниках Великой Отечественной войны, их роли в Победе над нацистской Германией и ее союзниками. Раскрывать, в чем состояли трудности возвращения к мирной жизни после окончания войны. Объяснять значение термина: депортация. Систематизировать информацию о времени, месте проведения, участниках и решениях Ялтинской и Потсдамской конференций руководителей держав Антигитлеровской коалиции,</p>
-----	--	---	---	--

		<p>народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.</p> <p>Антигитлеровская коалиция.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе.</p> <p>Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии.</p> <p>Обязательство Советского Союза выступить против Японии.</p> <p>Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.</p> <p>Советско-японская война 1945 г.</p> <p>Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах.</p> <p>Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</p> <p>Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г.</p> <p>Устав ООН. Истоки холодной войны.</p> <p>Осуждение главных военных</p>	<p>раскрывать историческое значение принятых решений. Раскрывать значение понятий и терминов: капитуляция, репарации, репатриация.</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о действиях советских войск в войне против Японии, давать оценку их значения.</p> <p>Характеризовать задачи ООН и роль СССР в ее создании. Рассказывать о Нюрнбергском и Токийском процессах, раскрывать значение открытых международных трибуналов над военными преступниками. Раскрывать причины Победы советского народа в Великой Отечественной войне, высказывать суждение об историческом значении Победы. Характеризовать людские и материальные потери Советского Союза в Великой Отечественной войне в сравнении с потерями других стран, участвовавших во Второй мировой войне, делать вывод о вкладе советского народа в Победу.</p>
--	--	--	--

			<p>преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки</p>	<p>Приводить примеры фальсификации истории Великой Отечественной войны, раскрывать их цели и необходимость противостоять им. Участвовать в выполнении учебного проекта о событиях Великой Отечественной войны, подвиге советского народа, в том числе своих земляков, привлекая материалы специализированных сайтов, музеев, семейных архивов</p>
4.5	Наш край в 1941–1945 гг.	2		
Итого по разделу		33		
Раздел 5. Обобщение				
5.1	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России в 1914–1945 гг.»	2		
Итого по разделу		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

**ТАБЛИЦА «ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ПО  
РАЗДЕЛАМ»**

<b>Всеобщая история. 1914–1945 гг. Раздел 1. Введение</b>	
<b>Планируемые образовательные результаты изучения раздела.</b>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p><b>1) гражданского воспитания:</b> принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p><b>2) патриотического воспитания:</b> идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>3) духовно-нравственного воспитания:</b> сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p><b>4) эстетического воспитания:</b> представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;</p> <p><b>5) физического воспитания:</b> формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;</p> <p><b>6) трудового воспитания:</b> понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;</p> <p><b>8) ценности научного познания:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Базовые логические действия:</b> формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b> осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, <b>Работа с информацией:</b> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие)</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Общение:</b> выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p><b>Совместная деятельность (сотрудничество):</b> оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Самоорганизация:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения;</p> <p><b>Самоконтроль (рефлексия):</b> осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных</p>

	результатов;
<b>Виды и формы контроля количество и темы контрольных работ.</b>	<p>Предварительный, текущий, периодический. Ответ на уроке (устный, письменный, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с текстом, сообщение), работа с текстом, картой сообщение, домашнее задание, практическая работа, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.</p> <p><b>Диагностическая работа (входной контроль)</b> на тему «Входной контроль обществоведческих знаний по программе 9 класса» (15 мин., не оценивается).</p>
<b>Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (4 часа)</b>	
<b>Планируемые образовательные результаты изучения раздела.</b>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p><b>1) гражданского воспитания:</b> готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;</p> <p><b>2) патриотического воспитания:</b> идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>3) духовно-нравственного воспитания:</b> сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p><b>4) эстетического воспитания:</b> представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;</p> <p><b>5) физического воспитания:</b> осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;</p> <p><b>6) трудового воспитания:</b> формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p><b>7) экологического воспитания:</b> осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;</p> <p><b>8) ценности научного познания:</b> осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;</p> <p><b>эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми</b></p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Базовые логические действия:</b> формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b> осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>

	<p><b>Работа с информацией:</b> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Общение:</b> выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p><b>Совместная деятельность (сотрудничество):</b> осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Самоорганизация:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения;</p> <p><b>Самоконтроль (рефлексия):</b> осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;</p>
<p><b>Виды и формы контроля</b> <b>количество и темы контрольных работ.</b></p>	<p>Предварительный, текущий, периодический. Ответ на уроке (устный, письменный, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с текстом, сообщение), работа с текстом, картой сообщение, домашнее задание, практическая работа, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.</p>
<p><b>Раздел 3. Мир в 1918-1939 гг. (22 часа)</b></p>	
<p><b>Виды и формы контроля</b> <b>количество и темы контрольных работ.</b></p>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p><b>1) гражданского воспитания:</b> готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;</p> <p><b>3) духовно-нравственного воспитания:</b> способность оценивать ситуации нравственного выбора</p> <p><b>4) эстетического воспитания:</b> способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;</p> <p><b>5) физического воспитания:</b> формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;</p> <p><b>6) трудового воспитания:</b> понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;</p> <p><b>8) ценности научного познания:</b> осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;</p> <p><b>эмоционального интеллекта</b> развити эмпатии (способность</p>

	<p>понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах) <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Базовые логические действия:</b> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; <b>Базовые исследовательские действия:</b> владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;</p> <p><b>Работа с информацией:</b> представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Общение:</b> участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;</p> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Самоорганизация:</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения;</p> <p><b>Самоконтроль (рефлексия):</b> осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;</p>
<p><b>Планируемые образовательные результаты изучения раздела.</b></p>	<p>Предварительный, текущий, периодический. Ответ на уроке (устный, письменный, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с текстом, сообщение), работа с текстом, картой сообщение, домашнее задание, практическая работа, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.</p>
<p><b>Раздел 4. Вторая мировая война (5 часов)</b></p>	
<p><b>Планируемые образовательные результаты изучения раздела.</b></p>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p><b>1) гражданского воспитания:</b> готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>2) патриотического воспитания:</b> идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>3) духовно-нравственного воспитания:</b> личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей <b>5) физического воспитания:</b> осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;</p> <p><b>7) экологического воспитания:</b> активное неприятие действий, приносящих вред окружающей</p>

	<p>природной и социальной среде;</p> <p><b>8) ценности научного познания:</b> осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> <b>Познавательные универсальные учебные действия</b> <b>Базовые логические действия:</b> систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других); выявлять характерные признаки исторических явлений; <b>Базовые исследовательские действия:</b> определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p><b>Работа с информацией:</b> рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> <b>Общение:</b> участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;</p> <p><b>Совместная деятельность (сотрудничество):</b> определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> <b>Самоорганизация:</b> составлять план действий, определять способ решения;</p> <p><b>Самоконтроль (рефлексия):</b> вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p>
<p><b>Виды и формы контроля количества и темы контрольных работ.</b></p>	<p>Предварительный, текущий, периодический. Ответ на уроке (устный, письменный, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с текстом, сообщение), работа с текстом, картой сообщение, домашнее задание, практическая работа, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.</p> <p><i>Контрольная работа №1 по теме "Всеобщая история. 1914–1945 гг."</i></p>
<p><b>История России. 1914–1945 гг. (102 часа)</b> <b>Раздел 1. Введение (1 час)</b></p>	
<p><b>Планируемые образовательные результаты изучения</b></p>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> <b>1) гражданского воспитания:</b> осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</p>

<p><b>раздела.</b></p>	<p><b>2) патриотического воспитания:</b> сформированность российской гражданской идентичности</p> <p><b>б) трудового воспитания:</b> мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>8) ценности научного познания:</b> осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;</p> <p><b>эмоционального интеллекта</b> социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Базовые логические действия:</b> систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других); формулировать и обосновывать выводы.</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b> определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p><b>Работа с информацией:</b> рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Общение:</b> участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности</p>
<p><b>Виды и формы контроля количество и темы контрольных работ.</b></p>	<p>Предварительный, текущий, периодический. Ответ на уроке (устный, письменный, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с текстом, сообщение), работа с текстом, картой сообщение, домашнее задание, практическая работа, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.</p>
<p><b>Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (31 час)</b></p>	
<p><b>Планируемые образовательные результаты изучения раздела.</b></p>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p><b>1) гражданского воспитания:</b> осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</p> <p><b>2) патриотического воспитания:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну</p> <p><b>3) духовно-нравственного воспитания:</b> личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных</p>

	<p>ценностей российского народа;</p> <p><b>5) физического воспитания:</b> осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;</p> <p><b>6) трудового воспитания:</b> уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p><b>7) экологического воспитания:</b> активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;</p> <p><b>8) ценности научного познания:</b> овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Базовые логические действия:</b> систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других); выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b> определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p><b>Работа с информацией:</b> рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Общение:</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p><b>Совместная деятельность (сотрудничество):</b> определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Самоорганизация:</b> составлять план действий, определять способ решения;</p> <p><b>Самоконтроль (рефлексия):</b> вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p>
<p><b>Виды и формы контроля количества и</b></p>	<p>Предварительный, текущий, периодический. Ответ на уроке (устный, письменный, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с текстом, сообщение), работа с текстом, картой сообщение,</p>

<p><b>темы контрольных работ.</b></p>	<p>домашнее задание, практическая работа, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.</p> <p><i>Контрольная работа №2 по теме «Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции»</i></p>
<p><b>Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (35 часов)</b></p>	
<p><b>Планируемые образовательные результаты изучения раздела.</b></p>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p><b>1) гражданского воспитания:</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;</p> <p><b>2) патриотического воспитания:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p><b>3) духовно-нравственного воспитания:</b> ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, <b>4) эстетического воспитания:</b> способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;</p> <p><b>5) физического воспитания:</b> осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;</p> <p><b>6) трудового воспитания:</b> уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p><b>7) экологического воспитания:</b> сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды <b>8) ценности научного познания:</b> овладение основными навыками познания и оценки событий</p>

	<p>прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.</p> <p><b>эмоционального интеллекта</b> обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях),</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Базовые логические действия:</b>  систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);  раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b>  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;  соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;  представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);</p> <p><b>Работа с информацией:</b>  рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;  сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;</p> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Общение:</b>  участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;</p> <p><b>Совместная деятельность (сотрудничество):</b>  планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Самоорганизация:</b>  составлять план действий, определять способ решения;  последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p><b>Самоконтроль (рефлексия):</b>  осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;</p>
--	---

<p><b>Виды и формы контроля количества и темы контрольных работ.</b></p>	<p>Предварительный, текущий, периодический. Ответ на уроке (устный, письменный, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с текстом, сообщение), работа с текстом, картой сообщение, домашнее задание, практическая работа, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.</p> <p><i>Контрольная работа №3 по теме «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»</i></p>
<p><b>Раздел 4. Великая Отечественная война (1941-1945) (33 часа)</b></p>	
<p><b>Планируемые образовательные результаты изучения раздела.</b></p>	<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p> <p><b>1) гражданского воспитания:</b>  готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;  готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>2) патриотического воспитания:</b>  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>3) духовно-нравственного воспитания:</b>  понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>4) эстетического воспитания:</b>  осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;  эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p><b>5) физического воспитания:</b>  осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;  представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;</p>

	<p>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>6) трудового воспитания:</b>  представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;  готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>7) экологического воспитания:</b>  сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p><b>8) ценности научного познания:</b>  овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;  мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.</p> <p><b>эмоционального интеллекта</b> эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p> <p><b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>  <b>Познавательные универсальные учебные действия</b>  <b>Базовые логические действия:</b>  объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;  применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.  сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;  использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.  сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;  формулировать и обосновывать выводы.  соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;  представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);</p>
--	---

	<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Общение:</b>  участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;  владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.</p> <p><b>Совместная деятельность (сотрудничество):</b>  планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;  оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Самоорганизация:</b>  составлять план действий, определять способ решения;  последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p><b>Самоконтроль (рефлексия):</b>  осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;  признавать свое право и право других на ошибки;  вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p>
<p><b>Виды и формы контроля</b>  <b>количество и темы контрольных работ.</b></p>	<p>Предварительный, текущий, периодический. Ответ на уроке (устный, письменный, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с текстом, сообщение), работа с текстом, картой сообщение, домашнее задание, практическая работа, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.</p> <p><i>Контрольная работа №4 по теме «Великая Отечественная война (1941–1945)»</i></p> <p><i>Контрольная работа №5. (Промежуточная аттестация).</i></p>

**ТАБЛИЦА «ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»**

<p><b>Наименование разделов учебного предмета.</b>  <b>Количество часов</b></p>	<p><b>Планируемые предметные образовательные результаты изучения темы</b></p>	<p><b>Информационные ресурсы по теме</b></p>
<p><b><u>Всеобщая история.</u></b></p>	<p><b>Требования к предметным результатам освоения курса истории:</b></p>	<p>Библиотека ЦОК</p>

<p><b>1914–1945</b> <b>г.</b> <b>(34 часа)</b></p> <p><b>Раздел 1.</b> <b>Введение</b> <b>(1 час)</b></p>	<p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p><b>Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</b></p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;</p> <p><b>Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.</b></p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <p>указывать хронологические рамки периодов всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <p>объяснять основания периодизации всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;</p> <p><b>Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.</b></p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <p>различать в исторической информации по всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;</p> <p><b>Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской</b></p>	<p><a href="https://m.edso.ru/048e4ad1">https://m.edso.ru/048e4ad1</a></p>
---	--	--

	<p><b>деятельности.</b></p>	
<p><b>Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (4 часа)</b></p>	<p><b>Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:</b></p> <p>Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.</p> <p>Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.</p> <p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p><b>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:</b></p> <p>Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p> <p><b>Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</b> Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;</li> <li>характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;</li> </ul> <p><b>Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.</b></p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</li> </ul> <p><b>Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.</b> Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/2a25058e">https://m.edso.o.ru/2a25058e</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/0a844a96">https://m.edso.o.ru/0a844a96</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/47fa81b1">https://m.edso.o.ru/47fa81b1</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.o.ru/f81dc271">https://m.edso.o.ru/f81dc271</a></p>

	<p>группировать, систематизировать исторические факты всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;</p> <p>обобщать историческую информацию по всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <p><b>Умение объяснять критерии поиска исторических источников.</b> Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);</p> <p><b>Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации истории.</b> Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;</p> <p>самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;</p>	
<p><b>Раздел 3. Мир в 1918-1939 гг. (22 часа)</b></p>	<p><b>Требования к предметным результатам</b> освоения курса истории:</p> <p>Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах.</p> <p><b>Требования к предметным результатам освоения</b></p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/c0a7d495">https://m.edso.ru/c0a7d495</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/c0a7d495">https://m.edso.ru/c0a7d495</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/c73a058e">https://m.edso.ru/c73a058e</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/db521178">https://m.edso.ru/db521178</a> Библиотека</p>

	<p><b>углубленного курса:</b> Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p> <p>Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;</p> <p><b>Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</b></p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;</p> <p>характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;</p> <p>приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;</p> <p>характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.</p> <p><b>Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.</b></p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <p>делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;</p> <p><b>Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.</b></p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>по самостоятельно составленному плану представлять</p>	<p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/70cbf021">https://m.edso.ru/70cbf021</a>  Библиотека</p> <p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/fa60a022">https://m.edso.ru/fa60a022</a>  Библиотека</p> <p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/88127323">https://m.edso.ru/88127323</a>  Библиотека</p> <p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/4ad980a7">https://m.edso.ru/4ad980a7</a>  Библиотека</p> <p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/145f2573">https://m.edso.ru/145f2573</a>  Библиотека</p> <p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/76bb7be5">https://m.edso.ru/76bb7be5</a>  Библиотека</p> <p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/159a6082">https://m.edso.ru/159a6082</a>  Библиотека</p> <p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/3da2cf75">https://m.edso.ru/3da2cf75</a>  Библиотека</p> <p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/1291910a">https://m.edso.ru/1291910a</a>  Библиотека</p> <p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/9a5da126">https://m.edso.ru/9a5da126</a>  Библиотека</p> <p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/cbdf3de1">https://m.edso.ru/cbdf3de1</a>  Библиотека</p> <p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/c95f8809">https://m.edso.ru/c95f8809</a>  Библиотека</p> <p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/934e8383">https://m.edso.ru/934e8383</a></p>
--	--	---

	<p>развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p><b>Умение объяснять критерии поиска исторических источников.</b> Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;</li> <li>самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;</li> <li>характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;</li> <li>на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;</li> </ul> <p><b>Умение на практике отстаивать историческую правду.</b> Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на основе знаний по и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;</li> <li>самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;</li> </ul>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/85ecd239">https://m.edsoo.ru/85ecd239</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/2000fa0e">https://m.edsoo.ru/2000fa0e</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/0ef7af7e">https://m.edsoo.ru/0ef7af7e</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/22d4d836">https://m.edsoo.ru/22d4d836</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/79c773e1">https://m.edsoo.ru/79c773e1</a></p>
<p><b>Раздел 4. Вторая мировая война (5 часов)</b></p>	<p><b>Требования к предметным результатам освоения курса истории:</b></p> <p>Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.</p> <p><b>Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.</b></p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/66155717">https://m.edsoo.ru/66155717</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/0a169682">https://m.edsoo.ru/0a169682</a>  Библиотека ЦОК</p>

	<p>называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <p>указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <p>объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;</p> <p>соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <p>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <p>делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;</p> <p>излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <p>определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.</p> <p><b>Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.</b></p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <p>сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> <p>на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.</p> <p><b>Умение объяснять критерии поиска исторических источников</b> Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>формировать собственный алгоритм решения историко-</p>	<p><a href="https://m.edso.ru/417a6b9d">https://m.edso.ru/417a6b9d</a> Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edso.ru/fe45aa60">https://m.edso.ru/fe45aa60</a> Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edso.ru/c5581699">https://m.edso.ru/c5581699</a> Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edso.ru/26560155">https://m.edso.ru/26560155</a></p>
--	--	--

	<p>познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;</p> <p>участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;</p> <p>публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Умение на практике отстаивать историческую правду</b> Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>используя знания по истории, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.</p> <p>определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <p>рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;</p>	
<p><b><u>История России. 1914–1945 гг.</u> (102 часа)</b> <b>Раздел 1. Введение (1 час)</b></p>	<p><b>Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:</b></p> <p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:</p> <p><b>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:</b></p> <p>Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/cbfc75f659092154">https://m.edsoo.ru/cbfc75f659092154</a></p>

	<p>исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.</b></p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России 1914–1945 гг.;</li> <li>указывать хронологические рамки периодов истории России 1914–1945 гг.;</li> <li>объяснять основания периодизации истории России 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;</li> <li>соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</li> </ul> <p><b>Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.</b></p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России 1914–1945 гг.;</li> <li>различать в исторической информации по истории России 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;</li> </ul> <p><b>Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</b></p> <p><b>Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</b></p>	
<p><b>Раздел 2. Россия в годы Первой мировой</b></p>	<p><b>Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:</b></p> <p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f9ca7000">https://m.edsoo.ru/f9ca7000</a> Библиотека</p>

<p><b>войны и Великой Российской революции (31 час)</b></p>	<p>Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.</p> <p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p><b>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:</b> Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p> <p><b>Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.</b></p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <p>определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.</p> <p><b>Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.</b></p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <p>делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;</p> <p><b>Умение анализировать, характеризовать и сравнивать</b></p>	<p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/cbfc75f6">https://m.edso.ru/cbfc75f6</a>  Библиотека</p> <p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/f9ca7000">https://m.edso.ru/f9ca7000</a>  Библиотека</p> <p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/cd2b9858">https://m.edso.ru/cd2b9858</a>  Библиотека</p> <p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/2f79db26">https://m.edso.ru/2f79db26</a>  Библиотека</p> <p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/4b310f0a">https://m.edso.ru/4b310f0a</a>  Библиотека</p> <p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/23b20c10">https://m.edso.ru/23b20c10</a>  Библиотека</p> <p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/13743663">https://m.edso.ru/13743663</a>  Библиотека</p> <p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/ed20b27c">https://m.edso.ru/ed20b27c</a>  Библиотека</p> <p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/3005473c">https://m.edso.ru/3005473c</a>  Библиотека</p> <p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/0a1950e2">https://m.edso.ru/0a1950e2</a>  Библиотека</p> <p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/b40feee3">https://m.edso.ru/b40feee3</a>  Библиотека</p> <p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/7fa3b0f8">https://m.edso.ru/7fa3b0f8</a>  Библиотека</p> <p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/7fa3b0f8">https://m.edso.ru/7fa3b0f8</a></p>
---	--	---

	<p><b>исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.</b>  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  группировать, систематизировать исторические факты истории России 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;  обобщать историческую информацию по истории России 1914–1945 гг.;</p> <p><b>Умение объяснять критерии поиска исторических источников</b> Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:  анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);  самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;  самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;</p> <p><b>Умение на практике отстаивать историческую правду.</b>  Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;  самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/b7181dec">https://m.edso.ru/b7181dec</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/5ef32887">https://m.edso.ru/5ef32887</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/48ebe6d6">https://m.edso.ru/48ebe6d6</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/fd3a389b">https://m.edso.ru/fd3a389b</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/6ad6b325">https://m.edso.ru/6ad6b325</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/1a137a6f">https://m.edso.ru/1a137a6f</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/decb064b">https://m.edso.ru/decb064b</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/c43bccd1">https://m.edso.ru/c43bccd1</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/fbad98fb">https://m.edso.ru/fbad98fb</a>
<p><b>Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (35 часов)</b></p>	<p><b>Требования к предметным результатам</b> освоения курса истории:  Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/33eadaf7">https://m.edso.ru/33eadaf7</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/272a7992">https://m.edso.ru/272a7992</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/fd3a389b">https://m.edso.ru/fd3a389b</a> Библиотека

	<p>событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.</p> <p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.</p> <p>Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.</p> <p>Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах.</p> <p><b>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:</b> Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p> <p><b>Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.</b></p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;</p> <p>характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и</p>	<p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/6ad6b325">https://m.edso.ru/6ad6b325</a>  Библиотека  ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/1a137a6f">https://m.edso.ru/1a137a6f</a>  Библиотека  ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/decb064b">https://m.edso.ru/decb064b</a>  Библиотека  ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/c43bccd1">https://m.edso.ru/c43bccd1</a>  Библиотека  ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/fbad98fb">https://m.edso.ru/fbad98fb</a>  Библиотека  ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/33eadaf7">https://m.edso.ru/33eadaf7</a>  Библиотека  ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/272a7992">https://m.edso.ru/272a7992</a>  Библиотека  ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/c2f6fa3b">https://m.edso.ru/c2f6fa3b</a>  Библиотека  ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/ae456ccb">https://m.edso.ru/ae456ccb</a>  Библиотека  ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/1af6b3c6">https://m.edso.ru/1af6b3c6</a>  Библиотека  ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/4a743263">https://m.edso.ru/4a743263</a>  Библиотека  ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/acca24bc">https://m.edso.ru/acca24bc</a>  Библиотека  ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/8a232e53">https://m.edso.ru/8a232e53</a></p>
--	--	---

	<p>деятелей культуры в мировую науку и культуру.</p> <p>характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру;</p> <p>характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.</p> <p><b>Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.</b></p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <p>определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.</p> <p><b>Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.</b></p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода.</p> <p><b>Умение объяснять критерии поиска исторических источников.</b> Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;</p> <p>на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/1694c8db">https://m.edsoo.ru/1694c8db</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8bd7d13c">https://m.edsoo.ru/8bd7d13c</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/c3172a05">https://m.edsoo.ru/c3172a05</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/9dac0036">https://m.edsoo.ru/9dac0036</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/06cb6963">https://m.edsoo.ru/06cb6963</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/3dd33309">https://m.edsoo.ru/3dd33309</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/5ee4bb46">https://m.edsoo.ru/5ee4bb46</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/87484a5a">https://m.edsoo.ru/87484a5a</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/cee18b7a">https://m.edsoo.ru/cee18b7a</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8b12619a">https://m.edsoo.ru/8b12619a</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/8b12619a">https://m.edsoo.ru/8b12619a</a></p> <p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/3a0f72aa">https://m.edsoo.ru/3a0f72aa</a></p>
--	--	---

	<p><b>Умение на практике отстаивать историческую правду</b> Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <p>рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;</p> <p>используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.</p>	
<p><b>Раздел 4. Великая Отечественная война (1941-1945) (33 часа)</b></p>	<p><b>Требования к предметным результатам</b> освоения курса истории:</p> <p>Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.</p> <p>Знание имен героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в начале – середине XX в.</p> <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах первой половины XX в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом.</p> <p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX –</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edso.o.ru/f3732804">https://m.edso.o.ru/f3732804</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edso.o.ru/56755473">https://m.edso.o.ru/56755473</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edso.o.ru/328def45">https://m.edso.o.ru/328def45</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edso.o.ru/e5a51bf5">https://m.edso.o.ru/e5a51bf5</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edso.o.ru/c30304d1">https://m.edso.o.ru/c30304d1</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edso.o.ru/7258a63c">https://m.edso.o.ru/7258a63c</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edso.o.ru/62510b84">https://m.edso.o.ru/62510b84</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edso.o.ru/32b4de8e">https://m.edso.o.ru/32b4de8e</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edso.o.ru/84f88578">https://m.edso.o.ru/84f88578</a>  Библиотека</p>

	<p>начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).</p> <p><b>К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ</b> обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:</p> <p><b>Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.</b></p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах.</p> <p><b>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:</b> Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;</p> <p>используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.</p> <p><b>Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.</b></p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники</p>	<p>ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/2e270b1c">https://m.edso.ru/2e270b1c</a>  Библиотека  ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/ceafc10e">https://m.edso.ru/ceafc10e</a>  Библиотека  ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/87b22ce7">https://m.edso.ru/87b22ce7</a>  Библиотека  ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/38038b1f">https://m.edso.ru/38038b1f</a>  Библиотека  ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/88ec5aa0">https://m.edso.ru/88ec5aa0</a>  Библиотека  ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/3356399e">https://m.edso.ru/3356399e</a>  Библиотека  ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/e476fcc0">https://m.edso.ru/e476fcc0</a>  Библиотека  ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/4dd20c3d">https://m.edso.ru/4dd20c3d</a>  Библиотека  ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/5fb4612c">https://m.edso.ru/5fb4612c</a>  Библиотека  ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/bf23d42c">https://m.edso.ru/bf23d42c</a>  Библиотека  ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/606e5a12">https://m.edso.ru/606e5a12</a>  Библиотека  ЦОК  <a href="https://m.edso.ru/28be310b">https://m.edso.ru/28be310b</a>  Библиотека  ЦОК  <a href="https://m.edso">https://m.edso</a></p>
--	--	---

	<p>исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <p>определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.</p> <p><b>Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.</b></p> <p><b>Умение на практике отстаивать историческую правду.</b> Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <p>рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;</p> <p>используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.</p> <p><b>Требования к предметным результатам освоения курса истории:</b></p> <p>на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России 1914–1945 гг.;</p> <p>сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> <p>на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.</p> <p><b>Умение объяснять критерии поиска исторических источников</b> Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;</p> <p>участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по</p>	<p><a href="https://m.edso.ru/39fbb7be">o.ru/39fbb7be</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/007895d5">https://m.edso.ru/007895d5</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/b85f943b">https://m.edso.ru/b85f943b</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/a2ac7574">https://m.edso.ru/a2ac7574</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/1003e8cb">https://m.edso.ru/1003e8cb</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/1d8b92b2">https://m.edso.ru/1d8b92b2</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/93c482c3">https://m.edso.ru/93c482c3</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/5bf69560">https://m.edso.ru/5bf69560</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/470a5384">https://m.edso.ru/470a5384</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/d00a5ac1">https://m.edso.ru/d00a5ac1</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/b773bec1">https://m.edso.ru/b773bec1</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/79c6989e">https://m.edso.ru/79c6989e</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/2fc3f42d">https://m.edso.ru/2fc3f42d</a> Библиотека</p>
--	--	--

	истории России 1914–1945 гг., истории родного края; публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.	ЦОК <a href="https://m.edso.ru/0073f6f3">https://m.edso.ru/0073f6f3</a>
--	--	--

## РАЗДЕЛ V СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЖДОГО ВИДА РАБОТЫ УЧАЩЕГОСЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ ОЦЕНИВАНИЮ.** Оценка планируемых результатов программы по истории осуществляется на основании действующих положений о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации о критериях и нормах оценивания.

**Формы контроля:** ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, контурной картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

Уделено большее внимание текущему оцениванию результатов обучения. В рамках мероприятий по оценке качества образования отдельное внимание обращено на всероссийские проверочные работы (ВПР), проводимые в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся на уровнях среднего общего образования. Учебный предмет «История» включён в график проведения ВПР на 2024/2025 учебный год.

**Формы оценивания результатов:**

**Критерии оценивания устного ответа**

**Высокий уровень - «5»** - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

**Повышенный уровень - «4»** - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

**Базовый уровень - «3»** - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок

**Низкий уровень - «2»** - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

**Критерии оценивания письменного ответа**

**Высокий уровень - «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Повышенный уровень - «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Базовый уровень - «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Ниже базового уровень - «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения	0-49	50 – 69	70- 89	90-100
уровень	ниже базового	Базовый	повышенный	высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы

1	2	3	4	5
Оценка	ниже базового	Базовый	повышенный	высокий
1.Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2. Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Полностью раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3. Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

#### Критерии оценивания сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы **3 балла**

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов **3 балла**

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение **3 балла**

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией **3 балла**

5. **Итого:** 12 баллов - отметка «5» - высокий уровень; 9 - 11 баллов - отметка «4»- повышенный уровень; 5 - 8 баллов - отметка «3» - базовый уровень.

### **Оценка умений работать с картой**

**Высокий уровень - отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

**Повышенный уровень - отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт. **Базовый уровень - отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

**Ниже базового уровень - отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний.

### **СВЕДЕНИЯ О ФОРМАХ, СПОСОБАХ И ПЕРИОДИЧНОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ДОСТИГНУТЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

#### ***Внутренняя оценка включает:***

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внутренний мониторинг** представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

#### ***Внешняя оценка включает:***

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

#### **Оценка метапредметных результатов:**

• для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

• для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

• для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и

результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

#### **Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 14 апреля по 14 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

10 класс	История	Собеседование
----------	---------	---------------

## РАЗДЕЛ VI

### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК МЕТОДИЧЕСКИХ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Всеобщая история. Новейшая история; 10 класс / Шубин А.В.; под общей редакцией Мединского В.Р. – М.: «Просвещение», 2023. – 271 с.
2. История. История России. 1914 - 1945 годы ; 10 класс / под общей редакцией Мединский В.Р., Торкунов А.В. – М.: «Просвещение», 2023. – 496 с.
3. История России. 1914 год – начало XXI века. 10 класс. Атлас. – М.: «Просвещение», 2023. – 40 с.
4. История России. 1914 год – начало XXI века. 10 класс. Контурные карты. – М.: «Просвещение», 2023. – 16 с.
5. История России. Россия и мир. Контурные карты. – М.: «Просвещение», 2022. – 24 с.

#### ОБОРУДОВАНИЕ И ПРИБОРЫ

1. Мебель для обучающихся и учителя.
2. Настенная доска.
3. Шкафы для хранения методических материалов.
4. Ноутбук.
5. Проектор.

#### ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

- Раздаточный материал.
- Карточки с заданиями.
- распечатки контрольных и практических работ.
- ЦОР (фотографии, видеофрагменты, и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса)

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Выберите методический кейс. – URL: <https://content.edsoo.ru/case/subject/7>.
2. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (основное общее образование) : методические рекомендации. – ФГБНУ «ИСПО», 2023. – 105 с. – URL: [https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/soczialno-gumanitarnyj-blok\\_01.pdf](https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/soczialno-gumanitarnyj-blok_01.pdf).
3. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2024/2025 учебном году. – URL: <https://edsoo.ru/istoriya>.
4. Историческое просвещение. Методические видеоуроки. – URL: <https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshhenie-videolekczii/>

5. История. Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 121 с. – URL: <https://edsoo.ru/mr-istoriya/>

6. История. 10 класс / Формирование метапредметных результатов (умения работать с информацией) на уроках истории по теме «Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции». – URL:

<https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/his/2/index.html>.

7. История. 10 класс / Условно-графическая наглядность в обучении истории: понятие, способы работы, современные средства формирования умений (на примере темы «Советский Союз в 20–30-е гг.»). – URL:

<https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/his/1/index.html>.

8. История (углублённый уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя. – ФГБНУ «ИСРО», 2023.

[content/uploads/2023/12/mp\\_istoriya\\_uu\\_10-11-klassy.pdf](content/uploads/2023/12/mp_istoriya_uu_10-11-klassy.pdf).

9. Методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках по учебным предметам социально-гуманитарного цикла <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>.

10. Методические рекомендации по организации приобщения обучающихся общеобразовательных организаций к традиционным российским ценностям в ходе урочной деятельности. – URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov>.

11. Методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках по предметам социально-гуманитарного цикла. – URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov>.

12. Оценка уровня достижения обучающимися метапредметных результатов в общеобразовательной организации. Методические рекомендации. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/2>.

13. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История»: методические рекомендации. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – 113 с. – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/oczenka\\_istoriya.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/oczenka_istoriya.pdf).

14. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС ООО и ФГОС СОО // Методические семинары: 17.10.2023. – URL: [https://vk.com/video-215962627\\_456239310](https://vk.com/video-215962627_456239310) и 14.11.2023. – URL: [https://vk.com/video-215962627\\_456239369](https://vk.com/video-215962627_456239369).

15. Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. – URL: <https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostejvideo>.

16. Список «Наши герои». – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru>.

2. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru>.

3. УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей). – URL: <https://uchi.ru/teachers/1k>.

4. Онлайн тест PAD (онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов). – URL: <https://onlinetestpad.com/ru/tests>.

5. Образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР. – URL: <https://geo-oge.sdangia.ru>.

6. ЯКласс. – URL: <https://www.yaklass.ru>.
7. Internetурок. – URL: <https://interneturok.ru>.
8. Инфоурок. – URL: Видеоуроки и презентации [https://iu.ru/video-lessons?utm\\_source](https://iu.ru/video-lessons?utm_source).
9. Яндекс. Репетитор. – URL: <https://yandex.ru>.
10. Тесты, опросы, кроссворды. – URL: <https://app.onlinetestpad.com>.
11. Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. – URL: <https://foxford.ru>.
12. Онлайн-уроки. – URL: <https://100urokov.ru>.
13. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new>.
14. InternetUrok. – URL: <http://media-appo.ucoz.ru>.
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> < каталог ресурсов.
16. Мультимедийные интернет-ресурсы для изучения школьной программы. – URL: [https://урок.рф/library/multimedijnie\\_internetresursi\\_dlya\\_izucheniya\\_shkol\\_131152.html?ysclid=m0fncw3r12721374127](https://урок.рф/library/multimedijnie_internetresursi_dlya_izucheniya_shkol_131152.html?ysclid=m0fncw3r12721374127).
17. Московская электронная школа (МЭШ). – URL: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>.

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. «История. РФ». – URL: <https://histrf.ru/lectorium>.
2. «Российский учебник». – URL: (бывшие «Дрофа» и «Вентана-Граф»): <https://rosuchebnik.ru/digital-help>.
3. «Русское слово». – URL: <https://xn---dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/articles/81165>.
4. 100 главных документов по истории России. – URL: <http://doc.histrf.ru/>.
5. 1941-1945. – URL: <https://victory.rusarchives.ru/Победители>. <https://www.pobediteli.ru/>
6. Военная хроника. – URL: <https://voenkhronika.ru/Победа>.
7. Военный альбом. – URL: <https://waralbum.ru/?ysclid=lm2fbhyj6h675435722>.
8. Все о Второй мировой. Исторический, научно-образовательный сайт о Второй мировой войне. – URL: <https://wwii.space/>.
9. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство . – URL: <http://www.worldhist.ru>
10. Вторая мировая и Великая Отечественная войны. – URL: <https://www.mihistory.net/>
11. Интерактивный исторический Атлас Мира с 3000 до н.э. – URL: <http://geacron.com/home-ru/?lang=ru>.
12. Исторический портал История Государства Российского в документах и фактах. – URL: <http://www.historyru.com/#/overview>.
13. История | Мир индейцев. – URL: [indiansworld.org/istoriya.html-1](http://indiansworld.org/istoriya.html-1).
14. История Азии и Африки | Образовательный портал СФУ. – URL: [edu.sfu-kras.ru/node/1183](http://edu.sfu-kras.ru/node/1183).
15. История государства Российского в документах и фактах. – URL: <http://www.historyru.com>.
16. История Отечества с древнейших времен до наших дней. – URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>.
17. История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие. . – URL: <http://elib.ispu.ru/library/history>.
18. Каталог исторических сайтов. – URL: <https://historylinks.ru/catalogue/wwii/>.
19. Культура.РФ. – URL: <https://www.culture.ru/?ysclid=lm2d8g94qr366182114>

20. Международные отношения – Научно-образовательный портал IQ... . – URL: [iq.hse.ru/inter](http://iq.hse.ru/inter)
21. Мобильное электронное образование (МЭО) . – URL: <https://ui2.mob-edu.ru/ui/index.html#/login>.
22. Образовательно-исторический портал Великая империя. История России . – URL: <http://imperiya.net>.
23. Память народа: подлинные документы о Второй мировой войне . – URL: <https://pamyat-naroda.ru/>.
24. Первая мировая война. Информационный портал . – URL: <https://gwar.mil.ru/>.
25. Политическая система советского общества . – URL: [https://spravochnick.ru/politologiya/politicheskaya\\_sistema\\_ponyatie\\_i\\_rol/politicheskaya\\_si\\_stema\\_sovetskogo\\_obschestva/?ysclid=lm2h4nnysq756401361](https://spravochnick.ru/politologiya/politicheskaya_sistema_ponyatie_i_rol/politicheskaya_si_stema_sovetskogo_obschestva/?ysclid=lm2h4nnysq756401361)
26. Портал дистанционного обучения Санкт-Петербурга. – URL: <https://do2.rcokoit.ru>.
27. Проект «День в истории» . – URL: <http://www.1-day.ru>.
28. Российская интернет-энциклопедия от профессиональных историков . – URL: <https://w.histrf.ru/>.
29. СССР . – URL: <https://sssr.club/?ysclid=lm2h75q72a694124119>.
30. Федеральный историко-документальный просветительский портал Российского исторического общества . – URL: <https://historyrussia.org/>.
31. Федеральный портал Истории России . – URL: <https://histrf.ru/>.
32. Хронос. Всемирная история в Интернете . – URL: <http://hrono.ru/index.php>.

## **ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДОВАННАЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

### **Учебники, учебные пособия**

1. Борисов Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1. : Учебник / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под. ред. С.П. Карпов — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-107219-8. — URL: <https://book.ru/book/951347>.
2. Борисов Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2. : Учебник / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под. ред. С.П. Карпов — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-107220-4. — URL: <https://book.ru/book/951392>.
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945-2000. – М.: Владос, 2010. – 336 с.
4. Данилов А.А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 113 с. — ISBN 978-5-09-103595-7. — URL: <https://book.ru/book/951393>.
5. Данилов А.А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-09-110294-9. — URL: <https://book.ru/book/951394>.
6. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в XX – начале XXI века. 11 класс. – М.: Русское слово, 2007. – 480 с.
7. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса XX века. (1914-1945 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост . Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк: Г ОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 288 с.

8. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. – 2-е изд., дополн. И перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020.
9. История (в 2 частях); углубленное обучение 10-11 класс/ Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник».
10. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в.; углубленное обучение 10-11 класс/ Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П. – М., «Русское слово-учебник»
11. История. Всеобщая история. Новейшая история; углубленное обучение 10 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Искендерова А.А. – М.: «Просвещение»
12. История. Даты: справочник / авт.-сост. Р.Н. Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
13. История. История России (в 3 частях); углубленное обучение 10 класс/ Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др.; под редакцией Торкунова А.В. – М.: «Просвещение»
14. История. История России 1914 г. - начало XXI в. (в 2 частях); углубленное обучение 10-11 класс/ Никонов В.А., Девятков С.В.; под редакцией Карпова С.П. – М., «Русское слово-учебник»
15. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс; углубленное обучение 11 класс/ Кириллов В.В., Бравина М.А.; под редакцией Петрова Ю.А. – М., «Русское слово – учебник»
16. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс, 11 класс/ Кириллов В.В., Бравина М.А.; под редакцией Петрова Ю.А. – М., «Русское слово - учебник».
17. История. История России. С древнейших времен до 1914 года (в 2 частях); углубленное обучение 11 класс/ Борисов Н.С., Левандовский А.А.; под редакцией Карпова С.П. – М.: «Просвещение»
18. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В. Кириллов. – М.: Эксмо, 2013.
19. Красняк О.А. Всемирная история. – М.: Либроком, 2009. – 280 с.
20. Никифоров Ю., Ржешевский О. Великая Отечественная война. Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2015.
21. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11 классы. Анализ исторического источника: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Ростов н/Д: Легион, 2017.
22. Сороко -Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. : Учебник / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под. ред. А.А. Искендеров — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-110288-8. — URL: <https://book.ru/book/951390>.
23. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Мир в XX – начале XXI века. 11 класс. Профильный уровень. – М.: Дрофа, 2008. – 351 с.
24. Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : Учебник / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под. ред. А.О. Чубарьян — Москва :

Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-110296-3. — URL: <https://book.ru/book/951396>.

25. Торкунов, А.В.. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. В 3 ч. Часть 1 : Учебник / А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107214-3. — URL: <https://book.ru/book/951397>.
26. Торкунов, А.В.. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. В 3 ч. Часть 2 : Учебник / А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107215-0. — URL: <https://book.ru/book/951398>.
27. Торкунов, А.В.. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. В 3 ч. Часть 3 : Учебник / А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов — Москва : Просвещение, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-09-110300-7. — URL: <https://book.ru/book/951399>.

#### **Энциклопедии, справочники**

1. Россия в Первой мировой войне 1914—1918. Энциклопедия в 3 т. М.: РОССПЭН, 2014 г.
2. Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. — Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 6: Религии мира, Ч. 1. Верования древности. Религии Ирана и Индии. Иудаизм. Буддизм. - 2003. - 702 с.: ил.
3. Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. — Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 6: Религии мира, Ч. 2. Религии Китая и Японии. Христианство. Ислам. Духовные искания человечества в конце XIX-XX веках. Религия и мир. — 2004. - 685, [2] с.: ил.
4. Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. — Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 18: Человек, Ч. 3. Духовный мир человека. - 2006. - 606 с.: ил.
5. Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. — Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 21: Общество, Ч. 1: Экономика и политика, 2008. - 460 с.: ил.
6. Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. — Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 21: Общество, Ч. 2: Культуры мира, 2008. - 638, [1] с.: ил.
7. Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. — Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 27: Политика, 2012. - 463, [1] с.: ил.

#### **Научная и научно-популярная литература**

1. Алешкин П. Трагичный финал политики военного коммунизма в советской России // Власть. - 2007. - № 8. - С. 92 – 97.
2. Анимца Е. Г. и Антонова Л. Г. «Малоянисоль: история, события, судьбы (1780–2010)». — URL: [lib.usue.ru/resource/free/retro/11/m471769.pdf](http://lib.usue.ru/resource/free/retro/11/m471769.pdf)
3. Атлас Победы. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. М.: Просвещение, 2016.
4. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. — М., 1999.
5. Борисёнок Е. Феномен советской украинизации. 1920—1930-е годы. М.: Европа, 2006.
6. Виола Л. Крестьянский бунт в эпоху Сталина. М.: РОССПЭН, 2010.
7. Гареев М. Полководцы Победы и их военное значение. — М.: ИНСАН, 2003
8. Гидденс Э. Глобализация. — М., 2002.
9. Гимпельсон Е. Нэп. Новая экономическая политика Ленина — Сталина: проблемы и уроки (20-е гг. XX в.). — М.: Собрание, 2004 г.
10. Горелов А.А. История мировой культуры. — М.: Флинта, 2011. — 512 с.

11. Драбкин А., Исаев А. История Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. М.: Эксмо, 2018
12. Захаревич А.В. История Отечества. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 776 с.
13. История государственного управления России / Отв. ред. В.Г. Игнатов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 608 с.
14. Какурин Н., Ковтун Н., Сухов В. Военная история Гражданской войны в России. – М.: Евролинц, 2004.
15. Лебедева Р.Н. История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС (к новым учебникам) / Р.Н. Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
16. Лукьянов М.Н. Российские правовые партии и политическая реформа в начале XX века: адаптация или конфликт? // Власть. – 2010. - № 8. – С. 110 – 112.
17. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. – М.: Норма, 2009. – 752 с.
18. Мясников А. XX век. 1917-1953-е годы. Время великих ожиданий. – М.: Вече, 2015.
19. Ольденбург С. Царствование императора Николая II. М.: Центрполиграф, 2022.
20. Осокина Е. За фасадом «сталинского изобилия». М.: Новое литературное обозрение, 2022.
21. Тишков В.А. Мы – российский народ. – М: Вента-Граф, 2019.
22. Уткин А. Первая мировая война. М.: Культурная революция, 2019.
23. Яров С. Повседневная жизнь блокадного Ленинграда. М.: Молодая гвардия, 2013.

#### **Художественная литература**

1. Бакланов Н. Навеки — девятнадцатилетние.
2. Бондарев Ю. Горячий снег.
3. Булгаков М. Белая гвардия.
4. Булгаков М. Роковые яйца; Собачье сердце.
5. Быков В. Сотников.
6. Зощенко М. Рассказы.
7. Ильф И., Петров Е. 12 стульев; Золотой телёнок.
8. Каверин В. Два капитана.
9. Катаев В. Сын полка.
10. Козлов В. Витька с Чапаевской улицы.
11. Некрасов В. В окопах Сталинграда.
12. Осеева В. Васёк Трубачёв и его товарищи.
13. Полевой Б. Повесть о настоящем человеке.
14. Раковская Н. Мальчик из Ленинграда.
15. Рид Дж. Десять дней, которые потрясли мир.
16. Симонов К. Живые и мёртвые.
17. Твардовский А. Василий Тёркин.
18. Толстой А. Хождение по мукам.
19. Фадеев А. Молодая гвардия.
20. Шолохов М. Судьба человека; Они сражались за Родину; Тихий Дон.

ПРИЛОЖЕНИЕ к Рабочей программе (ID 4384921)  
учебного предмета «История» (среднее общее образование)  
для обучающихся 10 класса

**ИСТОРИЯ 10 КЛАСС**

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
<b>Всеобщая история. 1914–1945 гг. (34 часа)</b>				
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>				
<b>1.1 Введение (1 час)</b>				
1	03.09		Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории	1
<b>Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (4 часа)</b>				
<b>2.1 Мир в начале XX в. (2 часа)</b>				
2	03.09		Мир в начале XX в.: особенности социально-экономического и политического развития	1
3	06.09		Мир в начале XX в.: особенности внешнеполитической жизни	1
<b>2.2 Первая мировая война (1914–1918) (2 часа)</b>				
4	06.09		Первая мировая война (1914–1918): причины, основные события, итоги, последствия	1
5	10.09		Первая мировая война (1914–1918): люди на фронтах и в тылу	1
<b>Раздел 3. Мир в 1918-1939 гг. (22 часа)</b>				
<b>3.1 От войны к миру (3 часа)</b>				
6	10.09		Планы послевоенного устройства мира	1
7	13.09		Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	1
8	13.09		Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе	1
<b>3.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг. (10 часов)</b>				
9	17.09		Политическое развитие европейских стран в 1920 гг.	1
10	17.09		Великобритания в 1920–1930-е гг.	1
11	20.09		Италия в 1920–1930-е гг.	1
12	20.09		США в 1920-е гг.	1
13	24.09		Социально-экономическое развитие США в 1930 гг.	1
14	24.09		Политическое развитие США в 1920–1930 гг.	1
15	27.09		Развитие Германии в 1920 гг.	1
16	27.09		Германия в 1930 гг.	1
17	01.10		Авторитарные режимы в Европе	1

18	01.10		Борьба против угрозы фашизма	1
<b>3.3 Страны Азии в 1918 –1930-х гг. (4 часа)</b>				
19	04.10		Османская империя в 1918–1930 гг.	1
20	04.10		Китай в 1918–1930 гг.	1
21	08.10		Япония в 1918–1930 гг.	1
22	08.10		Индия в 1918–1930 гг.	1
<b>3.4 Страны Латинской Америки в первой трети XX в. (1 час)</b>				
23	11.10		Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1
<b>3.5 Международные отношения в 1920 –1930-х гг. (2 часа)</b>				
24	11.10		Версальская система и реалии 1920-х гг.	1
25	15.10		Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	1
<b>3.6 Развитие культуры в 1914-1930-х гг. (2 часа)</b>				
26	15.10		Развитие науки в 1914–1930-х гг.	1
27	18.10		Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	1
<b>Раздел 4. Вторая мировая война (5 часов)</b>				
<b>4.1 Начало Второй мировой войны (1 час)</b>				
28	18.10		Начало Второй мировой войны	1
<b>4.2 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане (1 час)</b>				
29	22.10		1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1
<b>4.3 Положение в оккупированных странах (1 час)</b>				
30	22.10		Положение в оккупированных странах	1
<b>4.4 Коренной перелом в войне (1 час)</b>				
31	25.10		Коренной перелом в войне	1
<b>4.5 Разгром Германии, Японии и их союзников (1 час)</b>				
32	25.10		Разгром Германии, Японии и их союзников	1
<b>Раздел 5. Обобщение (2 часа)</b>				
<b>5.1 Обобщение (2 часа)</b>				
33	05.11		<i>Контрольная работа №1</i> по теме "Всеобщая история. 1914–1945 гг."	1
34	05.11		Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1930–1940 гг. "	1
<b>История России. 1914–1945 гг. (102 часа)</b>				
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>				
<b>1.1 Введение (1 час)</b>				
35	08.11		Периодизация и общая характеристика истории России в 1914–1945 гг.	1
<b>Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (31 час)</b>				
<b>2.1 Россия в Первой мировой войне (1914 –1918) (4 часа)</b>				

36	08.11		Россия и мир накануне Первой мировой войны	1
37	12.11		Участие России в военных действиях 1914–1917 гг.	1
38	12.11		Власть, экономика и общество в условиях войны	1
39	15.11		Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений	1
<b>2.2 Великая российская революция 1917– 1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю (8 часов)</b>				
40	15.11		Великая российская революция 1917–1922 гг.: основные этапы	1
41	19.11		Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	1
42	19.11		Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1
43	22.11		Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1
44	22.11		Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1
45	26.11		Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1
46	26.11		Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1
47	29.11		Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1
<b>2.3 Первые революционные преобразования большевиков (5 часов)</b>				
48	29.11		Первые мероприятия большевиков в политической сфере	1
49	03.12		Первые революционные преобразования большевиков в социальной и экономической сферах	1
50	03.12		Созыв и разгон Учредительного собрания	1
51	06.12		Создание новой системы государственного управления	1
52	06.12		Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1
<b>2.4 Гражданская война и её последствия (8 часов)</b>				
53	10.12		Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.	1
54	10.12		Гражданская война как общенациональная катастрофа	1
55	13.12		Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения	1
56	13.12		Повстанчество в Гражданской войне	1
57	17.12		Политика «военного коммунизма»	1
58	17.12		Красный и белый террор, их масштабы	1
59	20.12		Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке	1

60	20.12		Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1
<b>2.5 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны (4 часа)</b>				
61	24.12		Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1
62	24.12		Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1
63	27.12		Повседневная жизнь и общественные настроения	1
64	27.12		Проблема массовой детской беспризорности	1
<b>2.6 Наш край в 1914–1922 гг. (2 часа)</b>				
65	10.01		Наш край в 1914–1922 гг.	1
66	10.01		Наш край в 1914–1922 гг. <i>Контрольная работа №2 по теме «Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции»</i>	1
<b>Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (35 часов)</b>				
<b>3.1 СССР в годы нэпа (1921-1928) (8 часов)</b>				
67	14.01		Последствия Первой мировой и Гражданской войн	1
68	14.01		Власть и общество в начале 1920-х гг.	1
69	17.01		Переход к новой экономической политике	1
70	17.01		Экономические мероприятия 1920-х гг.	1
71	21.01		Предпосылки и значение образования СССР	1
72	21.01		Установление в СССР однопартийной политической системы	1
73	24.01		Социальная политика большевиков	1
74	24.01		Итоги и значение нэпа (1921–1928 гг.)	1
<b>3.2 Советский Союз в 1929-1941 гг. (12 часов)</b>				
75	28.01		"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования	1
76	28.01		Индустриализация в СССР	1
77	31.01		Индустриализация в СССР	1
78	31.01		Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1
79	04.02		Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1
80	04.02		Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1
81	07.02		Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1
82	07.02		Результаты, цена и издержки модернизации	1
83	11.02		Утверждение культа личности Сталина	1
84	11.02		Партийные и государственные органы как инструмент сталинской политики	1
85	14.02		Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	1

86	14.02		Советская социальная и национальная политика 1930-х годов	1
<b>3.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. (7 часов)</b>				
87	18.02		Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа	1
88	18.02		Культура периода нэпа	1
89	21.02		Создание «нового человека»	1
90	21.02		Культурная революция	1
91	25.02		Становление советской культуры и её основные характеристики	1
92	25.02		Наука в 1930-е гг.	1
93	28.02		Повседневность 1930-х гг.	1
<b>3.4 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. (6 часов)</b>				
94	28.02		Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране	1
95	04.03		Изменение международного положения СССР в 1920–1930-е гг.	1
96	04.03		Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1
97	07.03		СССР накануне Великой Отечественной войны	1
98	07.03		Внешнеполитические шаги Советского Союза в конце 1930-х гг. и их последствия	1
99	11.03		Основные события внешней политики СССР 1940–1941 гг.	1
<b>3.5 Наш край в 1920-1930-х гг. (2 часа)</b>				
100	11.03		Наш край в 1920–1930-х гг.	1
101	14.03		Наш край в 1920–1930-х гг. <i>Контрольная работа №3 по теме «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»</i>	1
<b>Раздел 4. Великая Отечественная война (1941-1945) (33 часа)</b>				
<b>4.1 Великая Отечественная война (1941–1945). Первый период войны (июнь 1941–осень 1942 г.) (8 часов)</b>				
102	14.03		Первый период Великой отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г. ): первые месяцы	1
103	18.03		Битва за Москву	1
104	18.03		Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г.	1
105	21.03		Блокада Ленинграда	1
106	21.03		Перестройка экономики на военный лад	1
107	01.04		Нацистский оккупационный режим	1
108	01.04		Нацистский оккупационный режим	1
109	04.04		Начало массового сопротивления врагу	1
<b>4.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.) (7 часов)</b>				
110	04.04		Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г. ).	1

			Сталинградская битва	
111	08.04		Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	1
112	08.04		Битва на Курской дуге	1
113	11.04		Битва за Днепр	1
114	11.04		За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1
115	15.04		За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1
116	15.04		Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	1
<b>4.3 Человек и война: единство фронта и тыла (7 часов)</b>				
117	18.04		«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа	1
118	18.04		Фронтная повседневность	1
119	22.04		Повседневность в советском тылу	1
120	22.04		Культурное пространство в годы войны	1
121	25.04		Государство и Церковь в годы войны	1
122	25.04		СССР и союзники	1
123	29.04		Тегеранская конференция 1943 г.	1
<b>4.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 г.) (9 часов)</b>				
124	29.04		Завершение освобождения территории СССР	1
125	02.05		<i>Контрольная работа №4 по теме «Великая Отечественная война (1941–1945)»</i>	1
126	02.05		Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии	1
127	06.05		Битва за Берлин и окончание войны в Европе	1
128	06.05		Война и общество	1
129	13.05		Открытие второго фронта в Европе	1
130	13.05		<i>Контрольная работа №5. (Промежуточная аттестация).</i>	1
131	16.05		Ялтинская и Потсдамская конференции	1
132	16.05		Советско-японская война 1945 г.	1
133	20.05		СССР и мировые державы в 1945 г.	1
134	20.05		Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн	1
<b>4.5 Наш край в 1941–1945 гг. Наш край в 1941–1945 гг. (1 час)</b>				
135	23.05		Наш край в 1941–1945 гг.	1
<b>Повторение и обобщение по теме "История России в 1914-1945 гг." (1 час)</b>				
136	23.05		Повторительно-обобщающий урок по теме "История России в 1914 – 1920-е гг. "	1
<b>ИТОГО</b>				<b>136</b>

