

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"МАЛОЯНИСОЛЬСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
Протокол № 1 от 11.07.24
Руководитель ШМО учителей
общественно-гуманитарного
цикла А.В. Папазова

«СОГЛАСОВАНО»
и.о. зам. директора по УВР
Р.М. Пупу
20.07.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора ГБОУ
"МАЛОЯНИСОЛЬСКАЯ
ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО
М.О.
В.Н. Темир
20.08.24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4384921)

учебного предмета «История (углубленный уровень)»
(наименование предмета)
среднее общее образование
(уровни общего образования)
для обучающихся 11 класса
(класс)

Рабочую программу составила:
Папазова Анжела Васильевна,
учитель истории

2024-2025 учебный год

РАЗДЕЛ I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории для 11 класса (углубленный уровень) разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА, НА ОСНОВЕ КОТОРОЙ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

Организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «История» в 2024/2025 учебном году осуществляется на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29 февраля 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО).

3. Федеральный закон от 19 февраля 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО).

6. Приказ Минпросвещения России от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

8. Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников».

9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ № 809);

10. Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (далее – Указ № 314).

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА УМК.

Средства обучения истории (углубленный уровень), изложенные в РАЗДЕЛЕ 6 Рабочей программы создаются и применяются с учетом целей и содержания образования, а также современных требований к учебно-воспитательному процессу. Они соответствуют специфике обучения истории на углубленном уровне и содействуют эффективному решению педагогических задач. Поэтому к УМК относятся:

- нормативный компонент (нормативные государственные акты);
- учебный компонент (включенные в образовательный цикл учебник, рабочая тетрадь, рабочая тетрадь на печатной основе, атлас, контурная карта, настенные карты, электронные тренажёры, дидактические материалы, дополнительные ресурсы, в том числе современные электронные образовательные ресурсы, реальные объекты и предметы истории, памятники материальной культуры, исторические документы);
- методический компонент (пособия, рекомендации, словари, вспомогательные издания, научная и методическая литература).

Потому что только такой комплекс средств обучения может обеспечить выполнение целей и задач обучения истории.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».

Учебный предмет «История» традиционно обладает высоким воспитательным потенциалом, а его изучение способствует формированию у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

В Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн) сделан акцент как на содержательном аспекте изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования, так и на его воспитательных функциях.

На уровне среднего общего образования цель и задачи предмета направлены на дальнейшее формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

В ходе преподавания учебного предмета «История» на уровнях основного общего и среднего общего образования в полной мере учитываются поправки в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), установившими, что образование в России должно соответствовать традиционным российским духовно-нравственным ценностям и ориентироваться на задачи развития государства и общества.

Решающее влияние на организацию образовательного процесса оказывают положения следующих указов Президента Российской Федерации:

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ № 809);

– Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (далее – Указ № 314).

Указ № 809 нормативно закрепляет набор традиционных духовнонравственных ценностей, к их числу относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Учитель истории в процессе изучения тематических разделов учебного предмета, опираясь на положения Указа № 809, может использовать различные познавательные задания, тексты исторических источников, фото- и видеодокументы, на основе которых в ходе бесед с обучающимися акцентировать их внимание на роли традиционных духовно-нравственных ценностей в истории России.

Положения Указа № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» включают цели государственной политики в сфере исторического просвещения. Особое внимание в урочной деятельности по учебному предмету «История» следует обратить на: сохранение памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, и историю других народов России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства; популяризацию достижений отечественной науки и культуры; патриотическое воспитание, сохранение памяти о защитниках Отечества и недопущение умаления значения подвига народа при защите Отечества; сохранение памяти о выдающихся личностях в российской истории, внёсших важный вклад в развитие и процветание России.

Учитель истории может реализовывает указанные цели при изучении на уроках ключевых событий, явлений и процессов истории России, биографий выдающихся исторических личностей, вопросов культуры на уровне среднего общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Уделяется особое внимание списку «Наши герои», который размещён на информационном портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>).

В нём представлены государственные деятели, крупные отечественные учёные, военачальники, герои Специальной военной операции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДОВ, ФОРМ, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.

В основе деятельности учителя истории лежит системно-деятельностный подход и соответствующие ему технологии. Учитель осуществляет деятельность по достижению обучающимися личностных результатов, используя различные активные методы и приёмы обучения, в том числе проектные, исследовательские работы. Однако используются методы, формы, средства обучения и других технологий (здоровьесберегающие, проблемного обучения, интерактивные структурно-логические,

интеграционные, игровые, тренинговые, информационно-компьютерные, диалоговые и др.).

При выборе методических приёмов и форм организации деятельности обучающихся на уроках на уровне среднего общего образования, используется следующий алгоритм:

- опора на цели урока, отражающие требования к предметным, метапредметным и личностным результатам образовательного процесса;
- учет специфики содержания учебного материала, которую отражает федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учеников, их интеллектуальные возможности, мотивацию и уровень подготовленности;
- определение учебного времени, необходимого для освоения обществоведческих понятий, предметных и метапредметных умений;
- принятие во внимание внеурочных видов деятельности по предмету.

ТАБЛИЦА «ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, ФОРМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»

Технологии	Методы	Приемы	Формы
Личностно-ориентированные	Метод синектики, «Мозговой штурм», Метод проектов, индивидуальных заданий и все остальные, примененные индивидуально, с учетом личности ребенка	Тест, терминологический диктант, задание на дидактической карточке, решение задач, кроссворд, рецензия, самооценка, ответ с места, у доски, взаимопрос, индивидуальный вариант контрольной работы с заданиями лично-ориентированного характера и др.	<u>Фронтальная, индивидуальная, групповая</u> В виде информационного, объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождается репродуктивными и творческими индивидуальными, специально для каждого ребенка, подобранными заданиями и др.

Здоровьесберегающие	Познавательный, Игровой, соревновательный, индивидуальных заданий, ситуационный и все остальные, но без напряжений психического и физического состояния	Смена и чередование: письма, чтения, повторения, интеллектуальных, эмоциональных, двигательных заданий, физкультминутки, гимнастика (пальчиковая, дыхательная и др.), « минутка покоя», массаж, самомассаж, психогимнастика, тренинг и т.д. все это сопровождается заучиванием важных положений соответствующей темы и др.	<u>Фронтальная, индивидуальная, групповая.</u> В виде информационного, объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождается репродуктивными и творческими заданиями и др.
Проблемное обучение	Полилог Диалог Дискуссия Деловая игра Ролевая игра Мозговые атака Метод анализа конкретных ситуаций Кейс-метод	Проблемные вопросы, задачи, ситуации, ситуация конфликта, ситуация неожиданности, выбора, несоответствия, «Предложения неопределённости», «До и после», «Фантастическая добавка», «Ложная альтернатива», «Генераторы-критики», «Идеал» «Лови ошибку», «Хорошо-плохо» «Мысли во времени», «Согласен – не согласен», «Связи», «Обратная мозговая атака», «Отсроченная отгадка» и др.	<u>Фронтальная, индивидуальная, групповая.</u> В виде проблемного изложения, информационного изложения и сопровождается творческими, исследовательскими заданиями и др.

Требования к достижению личностных результатов нацеливают на индивидуально-личностное развитие обучающихся, становление гражданина, будущего профессионала. При изучении каждой темы предусмотрено знакомство с профессиями, связанными с изучаемым материалом.

Средства обучения изложены в РАЗДЕЛЕ VI.

В Рабочей программе применены приемы по формированию у обучающихся умения конкретизировать теоретические знания фактами общественной жизни или личного социального опыта. В этих целях увеличено количество заданий, требующих от обучающихся собственной интерпретации фактов, самостоятельного поиска примеров в средствах массовой информации, умений находить и интерпретировать информацию, полученную из текста, диаграммы, таблицы; для развития умения привлекать знания исторического курса, факты общественной жизни и социальный опыт для конкретизации положений текста.

Запланировано активное использование на уроках истории таких методов обучения, как беседа, дискуссия, проблемное изложение учебного материала, ролевая игра, проектный метод обучения. Наряду с традиционными формами (лекция, семинарские, практические занятия) запланировано разнообразить организацию обучения такими формами, как:

- урок с применением обучающих игр (ролевые, ситуативные, деловые), моделирование какой-либо исторического события;

- урок с элементами проектной деятельности или урок-практикум: индивидуальная и групповая работа, направленная на отработку практических умений работы с историческими документами;

- урок-дискуссия или урок-семинар: коллективное обсуждение актуальных и сложных проблем в истории и современности;

- урок-экскурсия, например, знакомство с деятельностью различных организаций, памятниками истории и культуры, музейными экспозициями и др.

- уроки, нацеленные на активизацию самостоятельной познавательной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Увеличено количество заданий, направленных на организацию деятельности обучающихся по анализу источников, сопоставления фактов из курсов российской и всеобщей истории, чтения исторической карты.

Важной формой работы будут активные и интерактивные методы и приемы обучения. Особенно действенным является взаимообучение и взаимообъяснение нового, сложного или проблемного материала. Кредо интерактивного обучения сформулируем, несколько изменив слова великого китайского философа Конфуция: «То, что я слышу, я забываю. То, что я вижу и слышу, я немного помню. То, что я вижу, слышу и обсуждаю, я начинаю понимать. Когда я вижу, слышу, обсуждаю и делаю, я приобретаю знания и навыки. Когда я передаю знания другим, я стаю мастером».

Эффективной формой, позволяющей подвести итоги изучения темы (раздела) курса, будет ученическая конференция или семинар, предполагающие подготовку обучающимися докладов (сообщений) и презентаций.

Методическое оснащение уроков строится с учётом повышения степени самостоятельности познавательной деятельности обучающихся, их возросшей способности переосмысливать индивидуальный социальный опыт на основе расширения и углубления получаемых знаний, усиления внутренней обратной связи (самоконтроль и самокоррекция).

Результативность изучения исторического курса достигается при оптимальном сочетании различных форм учебной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Место предмета «История» в системе общего образования и учебном плане определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Учебный предмет «История» изучается на углублённом уровне и входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА, В ТОМ ЧИСЛЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРОВЕДЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ЭКСКУРСИЙ, ПРОЕКТОВ И ДР.

На изучение истории на углублённом уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице.

ТАБЛИЦА «РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО УЧЕБНЫМ КУРСАМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ, ОБОБЩАЮЩЕГО УЧЕБНОГО КУРСА ИСТОРИИ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО 1914 г.»

Класс	Всеобщая история (ч)	История России (ч)	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)
11 класс	24	78	34

ТАБЛИЦА «КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРОВЕДЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ЭКСКУРСИЙ, ПРОЕКТОВ И ДР.»

Виды	11 класс
Контрольные работы	5
Практические работы	10
Экскурсии	1
Проекты	1
Конференции	1
Семинары	1
Ролевые игры	1

РАЗДЕЛ II ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ

выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность (сотрудничество):

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его

изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) по учебному курсу «История России»:

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран,

обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

РАЗДЕЛ III СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ 11 КЛАСС

Всеобщая история. 1945–2022 гг.

Введение

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

122.7.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических

вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

Современный мир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

Обобщение.

История России. 1945–2022 гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.

Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной

собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг. (1ч в рамках общего количества часов данной темы).

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье,

Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1985–1991 гг.

Обобщение.

Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни.

Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний

выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы).

122.8. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования. Это означает совершенствование методики преподавания предмета в

направлении применения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое. Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России. Это означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Рекомендуемое распределение учебного времени для повторения учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.»

Разделы	Количество часов
I От Руси к Российскому государству	7
II Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	8
III Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи	9
IV Российская империя в XIX – начале XX в.	10

Систематизация.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.

Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.).

Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.).

Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).

Социальные выступления в России в XVII – начале XX в.

Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв.

Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.).

Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.

Власть и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.

Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы.

Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX – начале XX в.

Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.

Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII – начале XX в.

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Всеобщая история. 1945–2022 гг.				
Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.				
1.1	Введение	1	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка	Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в. Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество, биполярный мир, глобализация. Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX – начале XXI в.
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	10	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух	Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД. Раскрывать причины расхождения

		<p>германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции.</p>	<p>союзников по Антигитлеровской коалиции и создание двух военно-политических блоков. Составить хронику событий, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря, объяснить, что она дает для характеристики истоков холодной войны. Объяснить, какое значение имел вопрос о послевоенной судьбе Германии. Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном мире. Представить сообщение о современной политической системе США (ветви власти, полномочия президента, правящие партии). Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине XX – начале XXI в. Характеризовать внешнюю политику США в рассматриваемый период, методы, используемые для утверждения своего лидерства. Представить сообщение</p>
--	--	---	--

		<p>Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция). Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г.</p>	<p>об отношениях между США и СССР, Российской Федерацией во второй половине XX – начале XXI в. Составлять характеристику президентов США во второй половине XX – начале XXI в (по выбору). Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Объяснять значение понятий: экономическое чудо, постиндустриальное общество, зеленые, неоконсерватизм. Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Представлять сообщения о политических системах западноевропейских стран (по выбору). Давать характеристику «скандинавской модели» социально-экономического развития. Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй</p>
--	--	---	---

			<p>и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах</p>	<p>половине XX – начале XXI в. (этапы, направления, формы). Представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины XX – начала XXI в. (по выбору). Раскрывать причины прихода коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы в 1948–1949 гг. Объяснять значение понятий: индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, Пражская весна, «Солидарность», «бархатная революция». Подготовить эссе на тему «Социалистические преобразования в странах Восточной Европы: общность задач и особенности решений». Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950–1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов. Составлять хронику событий конца 1980-х – начала 1990-х гг. в странах Восточной</p>
--	--	--	--	---

				<p>Европы, объяснять, в чем заключались их итоги и значение. Рассказывать об изменениях на политической карте Европы в 1990-х гг., проблемах вновь образовавшихся государств. Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.</p>
1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	5	<p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX в. Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в. Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае в конце 1970-х – 1980-х гг. Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе. Провести сопоставительное рассмотрение причин, обстоятельств</p>

		<p>Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс.</p>	<p>и последствий разделения Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Подготовить сообщение о войне во Вьетнаме (причины, характер, итоги).</p> <p>Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения.</p> <p>Рассказывать о положении Японии после окончания Второй мировой войны. Объяснять, в чем заключались предпосылки и результаты японского экономического чуда. Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран.</p> <p>Представить сообщение об одном из государственных лидеров стран Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. (по выбору).</p> <p>Представить сообщение о развитии одной из стран Ближнего Востока во второй половине XX –</p>
--	--	--	--

			<p>Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке</p>	<p>начале XXI в. (по выбору). Характеризовать, привлекая историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в. Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна».</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в. Объяснять значение понятий: год Африки, апартеид, сепаратизм, трайбализм</p>
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	2	<p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе.</p>	<p>Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта. Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия</p>

			<p>Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.</p>	<p>власти, итоги). Характеризовать роль военных в политической жизни стран Латинской Америки во второй половине XX в., приводить примеры исторических событий, ситуаций. Представлять сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX – начале XXI в. (по выбору)</p>
1.5	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	2	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна</p>	<p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности. Объяснять значение понятий: холодная война, разрядка международной напряженности. Рассказывать о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны. Объяснять, привлекая факты, почему первую половину 1970-х гг. называют временем разрядки международной напряженности. Раскрывать причины</p>

		<p>1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции.</p>	<p>и международные последствия ввода советских войск в Афганистан (1979). Характеризовать роль СССР, Российской Федерации в развитии международных отношений во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине XX – начале XXI в., приводить примеры исторических ситуаций</p>
--	--	--	--

			Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм	
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	2	<p>Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.</p> <p>Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры:</p>	<p>Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX – начале XXI в. (по выбору).</p> <p>Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX – начале XXI в. Участвовать в обсуждении на тему «Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства».</p> <p>Представить сообщение (презентацию) на тему «Городской быт в 1950-е гг. и 50 лет спустя»</p> <p>Участвовать в подготовке проекта «Современное телевидение: жанры, темы, телеперсоны».</p> <p>Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, хай-тек, поп-арт, видеоклип. Представить презентацию «Архитектура второй половины XX в.: технологии и художественные решения».</p> <p>Участвовать в обсуждении на тему</p>

			<p>новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре</p>	<p>«Современный кинематограф: жанры, герои». Представить сообщение о современной молодежной культуре, объяснять, в чем состоят ее особенности. Принимать участие в обсуждении вопроса о том, почему те или иные произведения национальной литературы и искусства становятся популярными во многих странах</p>
1.7	Современный мир	1	<p>Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ,</p>	<p>Раскрывать причины возникновения глобальных проблем человечества и вызовы, которые они несут с собой. Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем, высказывать суждение об их эффективности. Показывать на примерах, как соотносятся в событиях второй половины XX – начала XXI в. национальные интересы государств и их обязательства по отношению к международным организациям</p>

			их место в жизни современного общества, индивида. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре	
1.8	Обобщение	1		
Итого по разделу		24		
История России. 1945–2022 гг.				
Раздел 1. Введение				
1.1	Введение. История России. 1945–2022 гг.	1	Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.	Выделять основные периоды в истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг., называть их хронологические рамки, объяснять

				<p>основания периодизации. Приводить примеры и раскрывать информационную ценность исторических источников по истории России 1945 – начала 2020-х гг., в том числе по истории своего края. Принимать участие в беседе о предмете и методах современной исторической науки, об общественных функциях исторического знания</p>
Итого по разделу		1		
Раздел 2. СССР в 1945–1991 гг.				
2.1	СССР в 1945–1953 гг.	7	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p>	<p>Представить сообщение «Страна после Победы: настроения и надежды», используя документальные материалы, воспоминания, художественные произведения. Характеризовать экономические трудности и социальные проблемы в советской стране в послевоенные годы и меры по их преодолению. Рассказывать о восстановлении и развитии промышленности в СССР в послевоенный период, привлекая информацию исторической карты.</p>

		<p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.</p>	<p>Рассказывать о положении в послевоенной деревне и восстановлении сельского хозяйства, раскрывая противоречивость социально-экономической политики власти. Характеризовать цели и последствия денежной реформы 1947 г., значение отмены карточной системы. Рассказывать о создании ядерного оружия в СССР, характеризуя международное значение этого события. Объяснять причины возникновения и сущность гонки вооружений. Участвовать в выполнении учебного проекта о послевоенном восстановлении экономики в стране, в том числе в своем крае. Характеризовать стиль руководства И. В. Сталина партией и страной в послевоенный период. Раскрывать причины усиления идеологического контроля и возобновления репрессий в СССР после Великой Отечественной войны. Называть идеологические кампании и судебные процессы второй половины</p>
--	--	---	---

		<p>«Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Положение в «старых» и «новых» республиках.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира.</p> <p>Советизация Восточной и Центральной Европы.</p> <p>Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.</p> <p>Организация Североатлантического договора (НАТО).</p>	<p>1940-х – начала 1950-х гг., высказывать суждение о целях их проведения.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: космополитизм, Еврейский антифашистский комитет, «Дело врачей», «Ленинградское дело».</p> <p>Характеризовать основные мероприятия национальной и религиозной политики СССР в послевоенное десятилетие.</p> <p>Показывать на исторической карте изменение границ СССР и других государств после окончания Второй мировой войны.</p> <p>Характеризовать международное положение СССР после окончания Второй мировой войны, цели, основные направления и итоги внешней политики СССР в 1945–1953 гг. Раскрывать сущность понятий и терминов: биполярный мир, холодная война, план Маршалла, доктрина Трумэна, НАТО, СЭВ, ОВД. Составлять хронику событий холодной войны в 1945–1953 гг.</p> <p>Характеризовать отношения СССР</p>
--	--	---	--

			Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.	со странами Восточной и Центральной Европы
2.2	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	10	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и	Характеризовать причины, основных участников и итоги борьбы за власть в советском руководстве 1953–1958 гг. Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. Представить сообщение «Доклад Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС: основные положения, восприятие участниками съезда, значение». Раскрывать значение понятий и терминов: десталинизация, реабилитация. Рассказывать о реабилитации в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. жертв политических репрессий. Объяснять значение понятий и терминов: оттепель, шестидесятники, неофициальная культура. Представлять информацию о новых тенденциях в литературе, художественной культуре в эпоху

		<p>повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p>	<p>оттепели, об известных произведениях и их авторах (по выбору – в форме сообщения, презентации, рецензии, эссе). Характеризовать партийную политику в отношении творческой интеллигенции в годы оттепели, на конкретных примерах раскрывать ее противоречивость. Систематизировать в форме таблицы информацию о проводившихся во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. мероприятиях в сферах промышленности, сельского хозяйства, социального развития, национальных отношений, давать оценку их результатов. Рассказывать об освоении целинных и залежных земель, используя комплекс источников (карта, хроника событий, фотографии, воспоминания целинников и др.) Объяснять значение понятия «научно-техническая революция», называть сферы науки и техники, получившие особое развитие в СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.</p>
--	--	---	--

		<p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли.</p> <p>Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p> <p>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.</p> <p>Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности.</p> <p>Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.</p> <p>Расширение прав союзных республик.</p> <p>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность</p>	<p>Рассказывать о достижениях СССР в освоении космоса во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг., раскрывать их историческое значение.</p> <p>Характеризовать основные изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг., положение основных групп общества.</p> <p>Раскрывать основные положения программы КПСС, принятой XXII съездом КПСС Представить сообщение о преобразованиях и мероприятиях в социальной сфере во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг., дать оценку их значения.</p> <p>Характеризовать изменения во внешнеполитическом курсе СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. в сравнении с предшествующим периодом, объяснять их предпосылки.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: концепция мирного сосуществования государств, мировая социалистическая система,</p>
--	--	--	--

		<p>научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и</p>	<p>Карибский кризис, стратегия ядерного сдерживания. Объяснять причины недовольства политикой Н. С. Хрущева со стороны партийно-правительственной номенклатуры, населения страны. Рассказывать о событиях 1962 г. в Новочеркасске, высказывать оценку их значения. Представлять характеристику (исторический портрет) Н.С. Хрущева, объяснять причины разноречивых оценок его деятельности и личности</p>
--	--	--	---

			<p>мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.</p>	
2.3	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	12	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций</p>	<p>Раскрывать, в чем выражались изменения в стиле управления партией и страной при Л.И. Брежневе. Характеризовать цели, основные мероприятия и итоги хозяйственной реформы 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве. Показывать на карте промышленные и транспортные объекты, построенные в середине 1960-х – 1970-е гг., раскрывать их значение для развития страны. Объяснять значение понятий и терминов: десталинизация,</p>

		<p>в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема</p>	<p>ресталинизация, хозрасчет, Байкало-Амурская магистраль. Излагать основные положения Конституции СССР 1977 г. Характеризовать социальную политику Советского государства в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: «развитой социализм», застой, теневая экономика, агропромышленный комплекс, нефтедоллары. Объяснять, в чем проявилось нарастание застойных тенденций в экономике и социальной сфере, углубление кризиса идеологии в 1970-х – начале 1980-х гг. Систематизировать информацию о достижениях советской науки и техники в 1970-е гг. Представить сообщение об известном советском ученом, конструкторе (по выбору), используя учебную и дополнительную литературу, дать оценку его вклада в развитие мировой науки и техники. Объяснять причины замедления научно-технического прогресса в СССР в 1970-е гг.</p>
--	--	--	---

		<p>неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идеи и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием.</p>	<p>Раскрывать, в чем выразилось повышение общего уровня благосостояния населения страны в 1970-е – начале 1980-х гг. Представить сообщение о повседневной жизни советских людей в 1970-х гг. (работа, учеба, бытовые заботы, досуг), привлекая воспоминания представителей старших поколений. Характеризовать экономическое и социальное развитие союзных республик во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: урбанизация, потребительство, дефицит. Раскрывать характер отношений власти и творческой интеллигенции в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг., приводить примеры усиления идеологического контроля в сфере культуры. Объяснять значение понятий и терминов: авангардное искусство, авторское кино, бардовская песня, инакомыслие, диссидент, самиздат,</p>
--	--	---	---

			<p>Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности.</p> <p>Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР.</p> <p>Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки.</p> <p>Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.</p> <p>Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> <p>Наш край в 1964–1985 гг.</p>	<p>тамиздат.</p> <p>Представить сообщение о творчестве одного из писателей, чьи произведения получили широкую известность в 1960–1970-х гг. (по выбору), объяснить причины их читательского признания.</p> <p>Участвовать в круглом столе «Кинематограф середины 1960-х – середины 1980-х гг.: жанры, знаковые кинофильмы, их создатели».</p> <p>Рассказывать о выдающихся советских спортсменах, добившихся мировой славы и признания в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Раскрывать причины возникновения диссидентского движения в СССР.</p> <p>Характеризовать внешнеполитический курс СССР в периоды разрядки и обострения международной напряженности, называя ключевые события и их участников. Объяснять значение понятий и терминов: пражская весна, военно-стратегический паритет, разрядка международной напряженности. Характеризовать</p>
--	--	--	--	---

				<p>основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975). Рассказывать об обстоятельствах ввода советских войск в Афганистан и его международных последствиях. Представлять характеристику Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова (по выбору), объясняя причины разноречивости оценок их деятельности, определяя и аргументируя свою точку зрения</p>
2.4	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)</p>	10	<p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой</p>	<p>Раскрывать предпосылки принятия курса на реформы и начала политики перестройки в середине 1980-х гг. Рассказывать о Чернобыльской трагедии, давать оценку действиям по ликвидации последствий аварии. Объяснять значение понятий и терминов: перестройка, индивидуальная трудовая деятельность, конверсия, коммерческий банк, гласность, политический плюрализм, «социализм с человеческим лицом». Раскрывать направленность преобразований 1986–1989 гг.</p>

		<p>деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации</p>	<p>в экономике (законы о госпредприятии, об индивидуальной трудовой деятельности и др.). Представить учебный проект «Гласность периода перестройки: основные проявления, противоречия, общественно-политические результаты» (с привлечением документальных материалов, воспоминаний представителей старших поколений – современников событий). Объяснять, в чем выразилось распространение политики гласности на историю, приводить примеры пересмотра оценок прошлого.</p> <p>Раскрывать сущность и основные направления политики «нового политического мышления».</p> <p>Систематизировать информацию о международных договорах 1985–1991 гг. с участием СССР (в форме таблицы), делать вывод о приоритетах внешней политики страны. Объяснять причины и международные последствия распада социалистической системы на рубеже</p>
--	--	---	---

		<p>Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния:</p>	<p>1980–1990-х гг. Приводить излагаемые в учебной литературе и работах историков оценки значения и результатов осуществления советским руководством «нового политического мышления» во внешней политике, выделяя отмечаемые достижения и просчеты. Объяснять, почему демократизация советской политической системы началась с принятия решений в КПСС. Раскрывать значение понятий и терминов: разделение властей, народный депутат, народный фронт. Рассказывать о работе I съезда народных депутатов СССР, деятельности Межрегиональной депутатской группы. Объяснять значение отмены 6-й статьи Конституции СССР. Систематизировать (в форме таблицы) информацию об основных политических партиях и движениях конца 1980-х – начала 1990-х гг., их лидерах и программах. Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и</p>
--	--	--	---

		<p>Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией.</p>	<p>русской власти, приводить примеры их политического противостояния. Представлять характеристику М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и других политических лидеров эпохи перестройки (по выбору) с использованием комплекса материалов – работ историков, публицистики, документов эпохи. Раскрывать причины и формы проявления кризиса межнациональных отношений в СССР во второй половине 1980-х гг. Показывать на исторической карте очаги межнациональных конфликтов во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: парад суверенитетов, сепаратизм. Объяснять причины разработки нового союзного договора, раскрывать его основные положения. Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете. Характеризовать итоги референдума</p>
--	--	---	---

		<p>Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.</p> <p>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.</p> <p>Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.</p>	<p>о сохранении СССР.</p> <p>Раскрывать, в чем выразилось нарастание экономического кризиса в СССР в 1990–1991 гг. Участвовать в обсуждении на тему «Планы перехода к рыночной экономике в конце 1980-х гг.: лозунги и реалии». Характеризовать причины, сущность и последствия августовского политического кризиса 1991 г.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: теневая экономика, ГКЧП.</p> <p>Раскрывать объективные и субъективные причины распада СССР. Объяснять значение понятий и терминов: Беловежские соглашения, СНГ. Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г., объяснять критерии своей оценки. Раскрывать, используя историческую карту, геополитические последствия распада СССР. Участвовать в дискуссии по вопросу «Можно ли было сохранить СССР?», определять и аргументировать свое мнение. Представлять характеристики</p>
--	--	--	--

		<p>Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как</p>	<p>политических деятелей эпохи перестройки (по выбору), привлекая комплекс исторических материалов. Участвовать в выполнении учебного проекта «Время перестройки в исторической памяти россиян»</p>
--	--	--	---

			преемник СССР на международной арене. Наш край в 1985–1991 гг.	
2.5	Обобщение	1		
Итого по разделу		40		
Раздел 3. Российская Федерация в 1992–2022 гг.				
3.1	Становление новой России (1992–1999)	12	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</p> <p>Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ</p>	<p>Систематизировать информацию об экономических преобразованиях в России в 1992 г. (цели, направления, основные мероприятия, результаты). Раскрывать значение понятий и терминов: рыночная экономика, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, ваучер, гиперинфляция. Представить сообщение «Приватизация в России начала 1990-х гг.: формы, итоги, социальные последствия».</p> <p>Характеризовать причины и основных участников политико-конституционного кризиса 1992–1993 гг.</p> <p>Составлять хронику событий политического противостояния в 1992–1993 гг., давать оценку использовавшимся методам борьбы. Объяснять значение понятий и</p>

		<p>в регионах России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина от 21 сентября 1993 г. № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение</p>	<p>терминов: политико-конституционный кризис, парламентаризм, президентская власть, разделение властей. Раскрывать основные положения Конституции РФ 1993 г., представлять в виде схемы новую систему органов государственной власти РФ и их функции. Представлять характеристики политических деятелей, активно участвовавших в событиях 1992–1993 гг. (по выбору), привлекая комплекс исторических материалов. Объяснять причины обострения противоречий между федеральным центром и субъектами Федерации в 1990-х гг. Раскрывать значение подписания Федеративного договора 1992 г. для решения вопроса разграничения полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации. Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. Раскрывать значение понятий и</p>
--	--	--	--

		<p>государственной символики.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Республикой Татарстан как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Российской Федерации.</p> <p>Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.</p> <p>Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.</p> <p>Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители.</p>	<p>терминов: Федеративный договор, исламский радикализм (фундаментализм).</p> <p>Характеризовать направления, основные мероприятия и результаты экономических преобразований 1996–1998 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: финансовая пирамида, залоговый аукцион, дефолт, олигарх, «челноки».</p> <p>Объяснять причины, сущность и последствия дефолта 1998 г. для населения и экономики страны.</p> <p>Характеризовать положение в аграрном секторе экономики России в 1990-е гг. и объяснять причины кризиса.</p> <p>Рассказывать об изменениях в структуре российского общества в 1990-е гг. и условиях жизни различных групп населения, привлекая комплекс исторических источников (в том числе воспоминания представителей старших поколений, материалы семейных архивов). Участвовать в круглом столе на тему «Свобода</p>
--	--	---	---

		<p>Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p>	<p>российских СМИ в 1990-х гг.: политическое и общественное значение, достижения и издержки» (приводить факты, высказывать и аргументировать свои суждения). Характеризовать перемены в ценностных ориентирах россиян в 1990-е гг., давать оценку произошедшим изменениям. Раскрывать, в чем состояли кризисные явления в российской науке и образовании в 1990-х гг., чем они объяснялись. Характеризовать геополитическое положение России в начале 1990-х гг. и новые приоритеты внешней политики. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, объяснять причины изменения внешнеполитического курса во второй половине 1990-х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: СНВ-2, «Большая семерка», расширение НАТО на Восток. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Характеризовать</p>
--	--	---	--

		<p>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993 г.). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы</p>	<p>отношения России со странами СНГ (цели и формы сотрудничества, достижения и проблемы). Приводить примеры активизации международного сотрудничества со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Систематизировать в форме таблицы информацию о политических партиях и движениях 1990-х гг., об их лидерах и платформах. Рассказывать об обострении в конце 1990-х гг. ситуации на Северном Кавказе и о мерах по ее разрешению. Сопоставлять оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина, данные современниками и историками; объяснять, чем обусловлены различия мнений и оценок</p>
--	--	---	--

			в Государственную Думу Российской Федерации 1999 года. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Наш край в 1992–1999 гг.	
3.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	24	<p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии.</p>	<p>Раскрывать основные приоритеты и направления внутренней политики в период президентства В.В. Путина в 2000–2008 гг. Называть меры, принятые в начале XXI в. для укрепления вертикали власти и единого правового пространства страны, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: федерализм, сепаратизм, вертикаль власти, федеральный округ. Представить сообщение «Реформа Вооруженных сил России (2008–2020)». Характеризовать экономическое развитие России в 1999–2008 гг., выделяя периоды подъема и кризиса, называя достижения и трудности. Раскрывать причины и последствия экономического кризиса 2008 г. Рассказывать о приоритетных национальных проектах и результатах их реализации, в том числе</p>

		<p>Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020 г.).</p> <p>Человек и общество в конце XX –</p>	<p>на примере своего региона (города, села).</p> <p>Раскрывать значение преемственности внутренней и внешней политики России в первые десятилетия XXI в., приводить конкретные примеры. Объяснять значение понятий и терминов: инвестиции, Газпром, информационные технологии, импортозамещение. Рассказывать о вхождении Крыма в состав России и важнейших инфраструктурных проектах, осуществленных в Крыму. Характеризовать изменения, внесенные в Конституцию РФ в 2020 г., объяснять их значение. Объяснять, какие ценности, символы получили общее признание в современной России. Раскрывать, в чем состоит значение проведения акции «Бессмертный полк» в России и других странах. Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной</p>
--	--	--	--

		<p>начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и</p>	<p>войне 1941–1945 гг. Систематизировать в форме таблицы информацию о социальной политике государства в 2000 – начале 2020-х гг. (приоритетные направления, основные мероприятия, результаты). Анализировать статистическую информацию, выявлять тенденции развития, изменения в социальной сфере. Объяснять значение понятий и терминов: миграция, демография, материнский капитал. Участвовать в круглом столе на тему «Спорт в современной России: государственная политика, масштабные события, спортсмены и их достижения, проблемы». Характеризовать проявления социальной дифференциации в современной России, привлекая материалы СМИ. Рассказывать об изменениях в повседневной жизни, условиях труда и быта, формах досуга россиян в XXI в., отмечая позитивные стороны и проблемы. Раскрывать влияние современных информационных технологий</p>
--	--	---	--

		<p>их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру (2018 г.).</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</p> <p>Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020 г.). Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация.</p>	<p>на повседневную жизнь, общественное и индивидуальное сознание, приводить примеры. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и задачах внешней политики России в 2000–2020-х гг. (самостоятельно определяя рубрики таблицы). Объяснять, в чем проявилось восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях в 2000-х гг. Характеризовать формы и результаты сотрудничества России со странами СНГ. Объяснять значение понятий и терминов: Евросоюз, Совет Европы, ЕАЭС, ЕЭП, БРИКС, ШОС. Представить сообщение об отношениях России с США и Евросоюзом в 2000 – начале 2020-х гг. Раскрывать роль России в борьбе с международным терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов в 2000–2020-х гг., используя карту. Рассказывать о событиях, приведших к воссоединению Крыма и</p>
--	--	---	---

		<p>Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП)</p>	<p>Севастополя с Россией, характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Составлять хронику событий, относящихся к провозглашению Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР) и вооруженному конфликту на востоке Украины. Участвовать в обсуждении вопросов о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки ДНР и ЛНР со стороны России, высказывать и аргументировать свое мнение. Давать оценку характера политических и экономических санкций против России и их последствий. Объяснять значение понятий и терминов: Минские соглашения по Донбассу, специальная военная операция, санкции. Характеризовать масштабы и последствия коронавирусной пандемии 2019–2021 гг., раскрывать, в чем состоял вклад России в борьбу с пандемией. Определять и</p>
--	--	---	---

		<p>и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).</p> <p>Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС.</p> <p>Деятельность «Большой двадцатки».</p> <p>Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской</p>	<p>аргументировать свою оценку места и роли России в современном мире. Участвовать в обсуждении на тему «СМИ и Интернет в XXI в.: место в жизни общества и личности, расширение возможностей коммуникации, проблемы достоверности информации».</p> <p>Характеризовать развитие российской науки в XXI в., называть достижения и проблемы. Представить сообщение о выдающихся российских ученых рассматриваемого периода (по выбору), раскрывать значение их исследований для отечественной и мировой науки. Рассказывать об изменениях в системе общего и профессионального образования в России в XXI в., давать их оценку с позиций выпускника школы, будущего абитуриента. Определять, в чем состоит изменение религиозной политики в России в XXI в. в сопоставлении с политикой Советского государства, объяснять, чем были вызваны перемены.</p>
--	--	--	--

		<p>Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине. Россия в борьбе с пандемией коронавирусной инфекции, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: бестселлер, коммерциализация культуры, глобализация культуры. Принимать участие в круглом столе на тему «Современная российская культура: что она означает для нас сегодня, какую эстафету она передаст следующим поколениям?» (материалы для обсуждения могут быть подготовлены в виде кратких сообщений, презентаций, посвященных разным сферам культуры – по выбору)</p>
--	--	--	--

			<p>Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.</p> <p>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.</p>	
3.3	Обобщение	1		
Итого по разделу		37		
ИТОГО		102		
Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»				
Раздел 1. От Руси к Российскому государству				
1.1	Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	<p>Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России.</p> <p>Заселение территории нашей страны человеком. Образ жизни и занятия первобытных людей. Переход от присваивающего к производящему хозяйству.</p> <p>Античные города-государства Северного Причерноморья.</p>	<p>Называть источники по российской истории, характеризовать их информационные особенности.</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.</p> <p>Локализовать на исторической карте места расселения народов и</p>

			<p>Боспорское царство Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Соседи славян – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат Волжская Булгария</p>	<p>государственных образований на территории нашей страны в древности. Характеризовать занятия древних людей, значение неолитической революции в жизни древнего человека. Характеризовать с опорой на информацию исторической карты особенности социально-экономического, политического и культурного развития скифов, античных городов-государств Северного Причерноморья; народов Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Показывать на карте места расселения славянских племен, соседних племен и народов, территории крупных государственных образований. Раскрывать характерные черты общественного строя, политической организации и верований восточных славян. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории</p>
--	--	--	--	---

				зарубежных стран, проводить исторические аналогии
1.2	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1	<p>Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X – начале XII в. Территория и население Руси. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. Колонизация Русской равнины. Организация власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав</p>	<p>Анализировать летописные тексты, извлекать информацию, давать характеристику данному виду источников. Раскрывать причины образования государства Русь на основе многофакторного подхода; объяснять сущность различных версий формирования государства Русь, рассматривать лежащие в их основе аргументы. Систематизировать в форме таблицы информацию о деятельности первых русских князей, делать на ее основе обобщения и выводы. Характеризовать отношения Руси с соседними племенами, государствами Европы (политические отношения, торговля, культурное взаимодействие). Объяснять значение принятия христианства на Руси. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран,</p>

			<p>Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии</p>	<p>проводить исторические аналогии. Характеризовать социально-экономическое развитие Руси в X – начале XII в. Сопоставлять развитие древнерусских и европейских городов в X–XII вв. Раскрывать специфические черты политической организации Руси, функции органов власти. Составлять родословную схему династии Рюриковичей (работа продолжается на последующих занятиях). Характеризовать личность и деяния Ярослава Мудрого, Ярославичей, Владимира Мономаха, Мстислава Великого. Анализировать статьи Русской Правды, делать выводы о социально-экономических отношениях на Руси. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о внешней политике русских князей в рассматриваемый период. Проводить сопоставление социально-экономического и политического развития Руси и стран Европы X – начала XII в. (в форме таблицы, эссе).</p>
--	--	--	--	--

				Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии
1.3	Русь в середине XII – начале XIII в.	1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Формирование региональных центров культуры. Внешняя политика русских земель	Объяснять причины распада государства Русь. Характеризовать с опорой на информацию исторической карты особенности социально-экономического, политического и культурного развития отдельных русских земель в середине XII – начале XIII в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии
1.4	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	1	Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу.	Локализовать на исторической карте информацию о завоевательных походах. Чингисхана и его потомков, в том числе на русские земли. Приводить примеры сопротивления

		<p>Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль веча и князя. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства.</p>	<p>населения русских земель монгольскому нашествию, объяснять причины побед монгольского войска Характеризовать особенности экономического и политического развития русских земель и их соседей в середине XIII – XIV в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Рассказывать, используя историческую карту и схемы, о ходе и итогах крупных битв (битвы на реке Калке, Невской битвы, Ледового побоища, Куликовской битвы). Представлять характеристику деятельности русских князей (Александра Невского, Дмитрия Донского). Раскрывать роль Русской православной церкви и церковных деятелей (Алексия Московского, Сергия Радонежского) в период ордынского господства</p>
--	--	---	--

			Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский	
1.5	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII–XV вв.	1	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Ослабление Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа	Характеризовать политическое устройство и социально-экономическую жизнь Золотой Орды в XIII–XIV вв., политику ордынских ханов в отношении подчиненных земель. Объяснять причины ослабления Золотой Орды, называть, используя историческую карту, государства, образовавшиеся после ее распада. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии
1.6	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом,	Называть предпосылки объединения русских земель. Характеризовать, привлекая родословную схему рода Рюриковичей, участников, ход и итоги междоусобной войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Представлять

			<p>Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост влияния Москвы в православном мире. Теория «Москва – Третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль</p>	<p>характеристику деятельности Василия Темного, Ивана III Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении русских земель к Москве в XV в. Анализировать тексты статей Судебника 1497 г., объясняя значение содержащейся в них информации. Составлять схему органов государственного управления единого Российского государства. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p>
1.7	Культура Руси с древности до конца XV в.	1	<p>Культура русских земель в IX – начале XII в. Материальная культура. Развитие ремесел. Военное дело и оружие. Культура повседневности на Руси. Письменность, ее значение для развития культуры. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Распространение грамотности. Берестяные грамоты. Новгородская псалтирь. Остромирово Евангелие.</p>	<p>Представлять описание повседневной жизни и быта городского и сельского населения Руси в рассматриваемые периоды (с опорой на изобразительные материалы). Характеризовать картину мира средневекового человека, место религиозных верований в жизни человека и общества, приводить примеры. Различать виды</p>

		<p>Появление древнерусской литературы «Слово о Законе и Благодати».</p> <p>Произведения летописного жанра «Повесть временных лет».</p> <p>Первые русские жития.</p> <p>Произведения Владимира Мономаха.</p> <p>Иконопись. Храмы на Руси.</p> <p>Культура Руси в середине XII – начале XIII в. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p> <p>Культурное пространство Руси в XIII–XV вв. Летописание Литературные памятники Куликовского цикла. Жития Епифаний Премудрый. Расцвет раннемосковского, тверского, новгородского, псковского искусства.</p> <p>Архитектура. Каменные соборы</p>	<p>древнерусских письменных источников (берестяные грамоты, летописи, церковная литература, жития и др.), атрибутировать тексты источников, извлекать информацию.</p> <p>Объяснять значение терминов и понятий, относящихся к истории культуры, соотносить их с изображениями и описаниями конкретных памятников, произведений. Соотносить литературные произведения с именами их создателей, жанрами, историческими периодами, раскрывать значение конкретных произведений. Называть памятники древнерусского зодчества, живописи, определять их на представленных изображениях. Представлять характеристику творчества выдающихся деятелей русской (российской) культуры, давать оценку их вклада в мировую культуру.</p> <p>Составлять синхронистическую таблицу достижений культуры Руси и народов Евразии, определять на ее</p>
--	--	--	--

			<p>Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p> <p>Культурное пространство Российского государства в XV в.</p> <p>Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</p> <p>Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как явление мирового искусства</p>	<p>основе особенности российской культуры, ее взаимовлияния с другими культурами и значение.</p> <p>Характеризовать общественно-политические и религиозные идеи, получившие развитие в духовной культуре XV в (теория «Москва – Третий Рим»; иосифляне и нестяжатели; ереси).</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p>
Итого по разделу		7		
Раздел 2. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству				
2.1	Россия в XVI в.	2	<p>Россия в XVI в. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.</p> <p>Отмирание удельной системы.</p> <p>Укрепление великокняжеской власти.</p> <p>Сопrotивление удельных князей.</p> <p>Внешняя политика Московского</p>	<p>Составлять, привлекая информацию карты, хронологию объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Василия III. Составлять схему органов государственной власти в России, отмечая на ней изменения, произошедшие на протяжении XVI в. Называть</p>

		<p>княжества в первой трети XVI в. (война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами). Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.</p> <p>Регентство Елены Глинской.</p> <p>Унификация денежной системы.</p> <p>Период боярского правления, борьба за власть между боярскими кланами.</p> <p>Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула</p> <p>Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земские соборы: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в.</p> <p>Создание стрелецких полков и</p>	<p>особенности и основные мероприятия правления Елены Глинской.</p> <p>Представлять характеристику Ивана IV (личные качества, методы правления, основные деяния, оценки царя современниками и историками).</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о внутренней и внешней политике Ивана IV, выявлять и объяснять ее изменение в разные периоды правления царя.</p> <p>Локализовать ключевые события внешней политики Ивана IV на исторической карте, показывать территории, присоединенные к Российскому государству.</p> <p>Анализировать тексты источников, извлекать из них информацию (Судебник 1550 г., «Уложение о службе» и др.). Составлять схему, отражающую социальную структуру российского общества и ее изменение в XVI в.</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории</p>
--	--	--	--

		<p>«Уложение о службе».</p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ.</p> <p>Ливонская война 1558–1583 гг. (цели, действия противоборствовавших сторон, итоги). Причины и последствия поражения России в Ливонской войне.</p> <p>Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.</p> <p>Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Указ о «заповедных летах».</p> <p>Многонациональный состав населения. Русского государства.</p> <p>Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь.</p> <p>Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова.</p>	<p>зарубежных стран, проводить исторические аналогии.</p> <p>Рассказывать о положении Русской православной церкви в XVI в. Давать оценку итогов правления Ивана IV, аргументируя ее фактами.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику власти в царствование Федора Ивановича, роль Бориса Годунова в управлении страной. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p>
--	--	--	---

			<p>Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного.</p> <p>Результаты и цена преобразований.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.</p> <p>Правление Бориса Годунова.</p> <p>Учреждение патриаршества.</p> <p>Тявзинский мирный договор со Швецией. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей</p>	
2.2	Смута в России	2	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства.</p> <p>Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.</p> <p>Самозванцы и самозванство.</p> <p>Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и</p>	<p>Объяснять, с какими проблемами, трудностями столкнулся Борис Годунов, избранный на царство.</p> <p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о причинах, основных этапах, участниках, ключевых событиях и итогах Смутного времени в России.</p> <p>Объяснять причины появления самозванцев в годы Смуты и смысл понятия «самозванство».</p>

		<p>убийство самозванца. Царь Василий Шуйский.</p> <p>Восстание Ивана Болотникова.</p> <p>Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II.</p> <p>Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов.</p> <p>Тушинский лагерь самозванца под Москвой.</p> <p>Оборона Троице-Сергиева монастыря. Распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой.</p> <p>Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине.</p> <p>Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген.</p> <p>Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.</p> <p>Первое и Второе земские ополчения.</p> <p>Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли».</p>	<p>Рассказывать о событиях Смуты, используя историческую карту.</p> <p>Сравнивать цели, состав участников и результаты деятельности Первого и Второго ополчений. Представлять характеристики исторических деятелей периода Смуты.</p> <p>Характеризовать решения и историческое значение Земского собора 1613 г. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p>
--	--	---	---

			Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени	
2.3	Россия в XVII в.	2	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы и деятельности Земских соборов. Развитие приказной системы. Приказ Тайных дел. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей. Торговый и Новоторговый	Объяснять, какие задачи решались в стране в царствование Михаила Федоровича. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о мероприятиях внутренней и внешней политики Алексея Михайловича. Составлять схему органов государственной власти России в XVII в., выявлять изменения в системе управления в сравнении с предыдущим периодом. Характеризовать отношения государства и Церкви в XVII в., причины церковного раскола. Анализировать тексты исторических источников (Соборное уложение 1649 г. и др.), раскрывать смысл и значение содержащихся в них

		<p>уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества Русская деревня в XVII в.</p> <p>Городские восстания середины XVII в. (Соляной бунт в Москве 1648 г., псковско-новгородское восстание, Медный бунт).</p> <p>Соловецкое восстание.</p> <p>Соборное уложение 1649 г.</p> <p>Завершение оформления крепостного права. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина (1669–1671).</p> <p>Внешняя политика России в XVII в.</p> <p>Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого.</p> <p>Переяславская рада, ее решения.</p> <p>Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война</p>	<p>положений. Систематизировать в форме таблицы информацию о социальных выступлениях в России XVII в. (время и место, причины, участники, действия восставших, итоги). Показывать на исторической карте места и основные события народных выступлений в XVII в.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России в XVII в., называть важнейшие события. Раскрывать обстоятельства и значение вхождения земель Войска Запорожского в состав России. Показывать на исторической карте территории, присоединенные к России в XVII в., рассказывать о народах, живших на этих территориях. Сравнить международное положение России в начале и конце XVII в.</p> <p>Представлять характеристики российских государственных, общественных, религиозных деятелей XVII в. Рассказывать, используя историческую карту, об экспедициях и открытиях русских первопроходцев</p>
--	--	--	--

			<p>1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей (Чигиринская война). Отношения России со странами Западной Европы. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Переселение русских на новые земли</p>	<p>в Сибири и на Дальнем Востоке; объяснять значение этих открытий. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p>
2.4	Культурное пространство России в XVI–XVII вв.	2	<p>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения. Архитектура Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари,</p>	<p>Характеризовать определяющие черты культуры России в XVI в. и новые веяния, появившиеся в ней в XVII в. Систематизировать информацию о памятниках зодчества XVI–XVII вв., соотносить ее с изобразительными материалами. Рассказывать о начале книгопечатания в России, объяснять его значение.</p>

			<p>Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости. Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах</p>	<p>Характеризовать литературные жанры, распространенные в России в XVI–XVII вв., называть произведения и их авторов. Раскрывать, в чем проявлялось обмирщение культуры в литературе, образовании, живописи, архитектуре. Представлять характеристики деятелей культуры XVI–XVII вв., их творчества, вклада в российскую и мировую культуру. Сопоставлять достижения отечественной культуры и культур стран Запада и Востока, выявлять черты взаимовлияния культур. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p>
Итого по разделу		8		
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи				
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	2	<p>Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость и предпосылки преобразований. Вопрос о престолонаследии после</p>	<p>Составлять хронику основных событий в период регентства царевны Софьи. Систематизировать информацию о преобразованиях</p>

		<p>смерти царя Алексея Михайловича. Регентство царевны Софьи. Начало царствования Петра I.</p> <p>Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская). Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда.</p> <p>Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.</p> <p>Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии).</p> <p>Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Сподвижники Петра I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Внешняя политика России в первой</p>	<p>Петра I в форме таблицы (реформы управления, реорганизация армии, преобразования в экономике, социальной сфере, церковная реформа, новшества в культуре и быту). Проводить атрибуцию и анализ документов, изданных в правление Петра I (Табель о рангах, указ о единонаследии, Таможенный тариф 1724 г. и др.) – определять время, обстоятельства и цели создания документа, извлекать ключевую информацию, называть последствия введения. Извлекать и анализировать картографическую информацию об экономическом положении России в Петровское время (экономические районы, промышленные и торговые центры, пути сообщения и др.)</p> <p>Систематизировать материал о положении различных слоев населения России в первой четверти XVIII в. (в форме таблицы, схемы). Локализовать на карте районы социальных и национальных выступлений в первой четверти</p>
--	--	--	--

			<p>четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Итоги, последствия, значение петровских преобразований</p>	<p>XVIII в. Представлять характеристику сподвижников Петра I (происхождение, участие в проводившихся преобразованиях, личные качества). Выделять основные направления внешней политики России в правление Петра I, называть относящиеся к ним события, локализовать их на исторической карте. Систематизировать информацию о Северной войне в форме таблицы (причины войны, участники и их цели, ключевые события, итоги, последствия). Локализовать на карте районы военных действий, места важнейших сражений Северной войны, территориальные изменения по итогам войны. Раскрывать значение провозглашения России империей. Представлять характеристику Петра I, его деятельности и личности. Приводить и сопоставлять суждения историков об итогах, последствиях, значении петровских преобразований,</p>
--	--	--	---	---

				<p>анализировать приводимые аргументы.</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p>
3.2	Россия в 1725–1762 гг.	2	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Обострение социальных противоречий.</p> <p>Национальная и религиозная политика. Внешняя политика России в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.</p>	<p>Систематизировать в форме таблицы информацию о дворцовых переворотах (причины, ключевые события, участники, последствия).</p> <p>Проводить анализ текста источников – «Кондиций», указов, Манифеста о вольности дворянства (установление авторства, времени и обстоятельств создания источника, извлечение ключевой информации).</p> <p>Объяснять причины и приводить факты усиления роли гвардии в 1725–1762 гг. Систематизировать в форме таблицы информацию о внутренней и внешней политике в правление Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Представлять характеристики правителей, занимавших российский трон</p>

				в 1725–1762 гг. (обстоятельства прихода к власти, основные мероприятия правления, личные качества). Характеризовать национальную и религиозную политику, проводившуюся в России в 1725–1762 гг. Составлять развернутый план «Внешняя политика России в 1725–1762 гг.» (основные направления, события, итоги). Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги, последствия)
3.3	Россия в 1762–1801 гг.	2	Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика. Губернская реформа. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства.	Характеризовать содержание политики просвещенного абсолютизма и попытки ее реализации в России в правление Екатерины II (мероприятия, результаты, значение). Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить

		<p>Жалованные грамоты дворянству и городам. Народы России во второй половине XVIII в. Национальная и религиозная политика.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.</p> <p>Крестьяне – крепостные, государственные, монастырские (положение, повинности). Условия жизни крепостной деревни.</p> <p>Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Промышленность в городе и деревне.</p> <p>Крепостной и вольнонаемный труд. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало предпринимательских династий. Развитие торговли. Ярмарки.</p> <p>Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Освоение Новороссии. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой</p>	<p>исторические аналогии. Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе. Анализировать тексты исторических источников («Наказ» Уложенной комиссии, Жалованные грамоты дворянству и городам, указы), проводить атрибуцию, извлекать информацию. Систематизировать в форме таблицы информацию о восстании под предводительством Е.И. Пугачева (причины, социальный состав и цели участников, ключевые события, итоги, последствия). Локализовать на карте события восстания под предводительством Е.И. Пугачева, места важнейших сражений. Систематизировать в форме таблицы информацию о положении основных социальных слоев и групп в России во второй половине XVIII в. Локализовать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику в правление Екатерины II.</p>
--	--	--	--

				<p>Рассказывать, используя историческую карту, о развитии промышленности и торговли в России во второй половине XVIII в. (экономические районы, важнейшие торговые пути, крупные центры промышленности и торговли, ярмарки).</p> <p>Характеризовать положение крепостных, государственных, монастырских крестьян во второй половине XVIII в., привлекая материал источников.</p> <p>Систематизировать информацию о Русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (в форме хроники, таблицы). Локализовать на карте районы расселения колонистов в Новороссии, Крыму, Поволжье, на побережье Азовского моря и на других территориях.</p> <p>Систематизировать информацию об участии России, наряду с Австро-Венгрией и Пруссией, в разделах Речи Посполитой (даты, территории, отошедшие к участникам раздела).</p> <p>Представлять характеристику</p>
--	--	--	--	---

				<p>Екатерины II, высказывать суждение о ее личности и деятельности.</p> <p>Называть государственных деятелей екатерининской эпохи (Н.И. Панин, А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин), соотносить их деятельность с мероприятиями власти.</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p>
3.4	Россия при Павле I	1	<p>Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия.</p> <p>Ограничение дворянских привилегий.</p> <p>Политика в отношении крестьян.</p> <p>Комиссия для составления законов Российской империи.</p> <p>Репрессивная политика. Россия и Великая французская революция.</p> <p>Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях.</p> <p>Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Русское военное искусство</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Анализировать тексты документов (Акт о престолонаследии, Манифест о трехдневной барщине, указы), проводить их атрибуцию, извлекать информацию; объяснять значение издания документов.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию об участии России в антифранцузских коалициях (Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова), комментировать ее</p>

				<p>в контексте всеобщей истории. Давать характеристику русского военного искусства, выдающихся военачальников российской армии и флота. Представлять характеристику Павла I, сопоставлять имеющиеся суждения о его личности и правлении, объяснять, на чем они основаны. Раскрывать причины дворцового переворота 11 марта 1801 г., называть его участников. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p>
3.5	Культура народов России в XVIII в.	2	<p>Культура Петровской эпохи. Преобразования и нововведения в культуре. Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции</p>	<p>Систематизировать информацию о новых явлениях и достижениях в различных сферах культуры в России XVIII в. (образование и наука, общественная мысль, литература, искусство, театр) в форме таблиц, тематических эссе и др. Анализировать тексты документов, литературных произведений, проводить атрибуцию, извлекать</p>

		<p>(В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники, архитекторы и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)</p>	<p>информацию. Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.; называть ключевые учреждения и события. Характеризовать основные направления развития российской науки, приводя примеры открытий и достижений, имена их авторов. Представлять характеристику М.В. Ломоносова, высказывать суждение о значении его научной деятельности. Характеризовать направления и называть представителей общественной мысли в России XVIII в. Сравнить идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Соотносить информацию о культурных событиях, явлениях, произведениях с визуальным рядом, представленным в учебниках, видеоресурсах. Характеризовать основные стили культуры XVIII в. (барокко, классицизм, сентиментализм), выявлять их черты в конкретных произведениях, памятниках.</p>
--	--	---	--

				<p>Представлять описание культуры и быта дворянства, купечества, духовенства, крестьянства, выявлять их характерные черты в произведениях литературы, живописи. Называть имена государственных и общественных деятелей, известных заслугами в развитии российского образования, науки (И.И. Шувалов, Е.Р. Дашкова, Н.И. Новиков и др.), объяснять, в чем состоял их вклад. Называть имена русских путешественников, локализовать на карте маршруты их экспедиций, объяснять значение сделанных открытий. Высказывать и аргументировать суждение о роли российской науки и культуры XVIII в. в развитии европейской и мировой науки и культуры. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p>
Итого по разделу		9		

Раздел 4. Российская империя в XIX – начале XX в.				
4.1	Россия в 1801–1825 гг.	1	<p>Российская империя в начале XIX в.: территория, население, особенности социально-экономического развития. Внутренняя политика императора Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ и их судьба М.М. Сперанский. Реформы государственного управления Россия в международных отношениях начала XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Войны с Ираном, Турцией, Швецией. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1816–1825 гг. Польская конституция 1815 г. Военные поселения А.А. Аракчеев. Движение и восстание декабристов. Тайные организации «Союз спасения», «Союз благоденствия»,</p>	<p>Характеризовать, используя историческую карту, национальный и конфессиональный состав населения России в начале XIX в. Систематизировать информацию о реформах 1801–1812 гг. в социальной и политической сферах (указ о «вольных хлебопашцах», министерская реформа, учреждение Государственного совета), давать и аргументировать оценку их значения. Характеризовать основные цели, направления и итоги внешней политики России в 1801–1812 гг. Объяснять причины и последствия заключения Россией Тильзитского мира с Францией. Указывать на исторической карте места военных кампаний 1801–1812 гг. с участием России, территории, вошедшие в состав России к 1812 г. Характеризовать причины Отечественной войны 1812 г., планы сторон, основные этапы и сражения. Показывать на карте ход военных действий и места крупнейших</p>

			<p>Северное и Южное общества. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге</p>	<p>сражений Отечественной войны 1812 г. Составлять характеристики героев Отечественной войны 1812 г. (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.), высказывать суждения об их деятельности, личных качествах. Объяснять причины и раскрывать историческое значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и характеризовать итоги Заграничного похода русской армии 1813–1814 гг., участия России в Венском конгрессе и Священном союзе. Указывать на карте территориальные изменения, произошедшие в Европе после Венского конгресса 1815 г. (в том числе, территориальные приобретения России). Давать оценку изменениям роли России в международных отношениях в первой четверти XIX в. Объяснять причины и приводить доказательства изменения внутривнутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Характеризовать задачи, организацию и результаты существования военных поселений в России.</p> <p>Анализировать тексты документов («Русская правда», «Конституция»), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, раскрывать сущность позиций авторов. Систематизировать информацию о движении декабристов в форме таблицы (предпосылки возникновения тайных обществ, цели, участники первых организаций, Южного и Северного обществ). Рассказывать о выступлениях декабристов в Санкт-Петербурге и на юге России, раскрывать причины и последствия их поражения. Составлять характеристики руководителей и участников декабристского движения, высказывать суждения об их деятельности, личных качествах. Сопоставлять оценки сущности и значения декабристского движения, излагаемые в учебной и научно-исторической литературе, раскрывать, на чем они</p>
--	--	--	--	---

				основываются. Составлять характеристики императора Александра I и его окружения (М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев и др.), высказывать суждения об их деятельности, личных качествах. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии
4.2	Россия в 1825–1855 гг.	1	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Крестьянский вопрос и реформа управления государственными крестьянами (1837–1841). Начало промышленного переворота в России и его особенности. Финансовая реформа 1839–1841 гг. Начало	Систематизировать в форме таблицы информацию об основных мероприятиях, характеризующих реформаторскую и консервативную тенденции во внутренней политике Николая I. Объяснять значение проведенной в России кодификации законов, давать оценку вкладу М.М. Сперанского в ее осуществление. Раскрывать цели и последствия введения в России цензурных ограничений. Называть цели и основные положения реформы управления государственными крестьянами, проведенной

			<p>железнодорожного строительства. Этнокультурный облик российского общества. Национальная политика. Административное управление на окраинах империи. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма А.И. Герцен. Внешняя политика России в период правления Николая I. Расширение империи: Русско-иранская и Русско-турецкая войны. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Крымская война: участники, цели сторон, ключевые события, итоги</p>	<p>под руководством П.Д. Киселева. Рассказывать о начале и особенностях промышленного переворота в России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты. Характеризовать цели, основные положения и результаты финансовой реформы Е.Ф. Канкрин. Раскрывать цели и характер осуществлявшейся Николаем I национальной политики, приводить примеры конкретных событий, ситуаций. Характеризовать причины, цели и итоги Польского восстания 1830–1831 гг. Систематизировать информацию о Кавказской войне 1817–1864 гг. (причины, руководители и участники, ключевые события, итоги). Составлять характеристики императора Николая I и государственных деятелей периода его царствования, высказывать суждения об их личностях и деятельности. Характеризовать основные положения теории официальной</p>
--	--	--	---	--

				<p>народности, раскрывать ее место в общественной жизни в николаевскую эпоху.</p> <p>Систематизировать информацию о славянофильском и западническом течениях в российской общественной мысли 1830–1850-х гг. (взгляды на прошлое и перспективы развития России, известные представители течений, общественная деятельность).</p> <p>Анализировать тексты исторических источников (публицистики, переписки, воспоминаний и др.), определять их принадлежность к течениям общественной мысли, авторство, извлекать информацию.</p> <p>Называть представителей основных течений общественной мысли 1830–1850-х гг. – охранительного, славянофильского, западнического, сторонников революционной и социалистической идеологии, характеризовать их взгляды и деятельность.</p> <p>Раскрывать характер внешней политики Николая I в Европе, называть действия, предпринятые</p>
--	--	--	--	--

				<p>в годы европейских революций. Локализовать на карте события Русско-иранской (1826–1828) и Русско-турецкой (1828–1829) войн и территории, присоединенные к Российской империи. Называть причины и участников Крымской войны 1853–1856 гг., характеризовать планы сторон, основные этапы и сражения войны. Указывать на карте театры военных действий и места крупнейших сражений Крымской войны 1853–1856 гг., территориальные изменения, произошедшие после подписания Парижского мирного договора. Объяснять причины и последствия поражения России в Крымской войне. Составлять характеристики героев Крымской войны (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин и др.), высказывать суждения об их деятельности, личных качествах. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и</p>
--	--	--	--	--

				истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии
4.3	Культура России в первой половине XIX в.	1	<p>Развитие и достижения российской науки и техники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Политика в области просвещения: формирование сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы. Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство и его яркие представители. Живопись и архитектура</p>	<p>Характеризовать основные достижения российской науки и техники первой половины XIX в.: называть важнейшие научные открытия и технические изобретения, имена их авторов. Показывать на карте маршрут антарктической экспедиции Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, объяснять ее значение. Называть основные мероприятия и раскрывать значение реформ в сфере образования в России в первой половине XIX в. Характеризовать основные стили в художественной культуре первой половины XIX в. (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм), их признаки, приводить примеры произведений. Раскрывать сущность золотого века русской литературы, называть относящиеся к нему великие литературные произведения, давать аргументированную оценку их вклада в отечественную и мировую литературу. Характеризовать</p>

				<p>обстоятельства и историческое значение формирования русского литературного языка. Рассказывать о формировании русской национальной музыкальной школы, называть выдающиеся музыкальные произведения первой половины XIX в. и имена их создателей, давать оценку их вклада в отечественное и мировое музыкальное искусство. Характеризовать особенности русского театрального искусства первой половины XIX в., творчества знаменитых актеров (Е.С. Семенова, П.С. Мочалов, М.С. Щепкин). Систематизировать информацию об основных стилях русской живописи и архитектуры первой половины XIX в., об известных художниках, архитекторах и их произведениях (в виде обычной или электронной таблицы с иллюстрациями). Составлять характеристики известных представителей российской науки и техники, литературы и искусства, давать оценку их наследию.</p>
--	--	--	--	--

				Объяснять, в чем состоит вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии
4.4	Великие реформы и пореформенная Россия	1	Преобразования Александра II: курс на социальную и правовую модернизацию страны. Необходимость и предпосылки Великих реформ. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Значение отмены крепостного права в России. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Экономическое и социальное развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Крестьянское хозяйство и общинное	Раскрывать необходимость проведения в России системных реформ, в том числе отмены крепостного права. Характеризовать позиции и практическое участие императора Александра II и его окружения в разработке и реализации проектов реформ. Систематизировать в таблице информацию о реформах 1860–1870-х гг. (годы издания установочных документов; основные положения, нововведения; итоги осуществления реформ). Анализировать тексты источников (Манифест об отмене крепостного права 19 февраля 1861 г., документы других реформ), проводить их

		<p>землевладение. Изменения в условиях жизни крестьян и помещиков.</p> <p>Развитие торговли и промышленности в пореформенный период. Формирование новых промышленных районов и отраслей хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота и его последствия. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Положение основных слоев населения России. Миграция сельского населения в города.</p> <p>Рабочий вопрос и его особенности в России.</p> <p>Общественная жизнь в пореформенной России.</p> <p>Расширение сферы общественной деятельности (самоуправление, печать, образование, суд).</p> <p>Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеи, участники, организации, деятельность. Кризис самодержавия на рубеже 1870–1880-х гг.</p>	<p>атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения.</p> <p>Раскрывать историческое значение отмены крепостного права и других реформ, проведенных в России в 1860–1870-х гг. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.</p> <p>Характеризовать изменения в развитии сельского хозяйства России после отмены крепостного права. Показывать на карте новые промышленные районы, объекты новых отраслей хозяйства, крупнейшие центры торговли, железные дороги пореформенной России. Характеризовать экономические и социальные последствия промышленного переворота в России, приводя факты.</p> <p>Систематизировать информацию о социальной структуре и положении основных групп населения</p>
--	--	--	---

			<p>Политический террор; убийство Александра II</p>	<p>в 1860–1870-х гг. (в виде таблицы, схемы).</p> <p>Объяснять причины и приводить доказательства подъема общественного движения в России во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать консервативное, либеральное, радикальное течения общественной мысли в России 1860–1870-х гг. (идеология, социальная база, формы деятельности). Объяснять причины и раскрывать обстоятельства распространения в России 1860–1870-х гг. народнических идей.</p> <p>Систематизировать информацию об анархистском, пропагандистском и заговорщическом направлениях русского народничества 1860–1870-х гг. в виде таблицы (идеологи, цели, тактика, организации, действия).</p> <p>Характеризовать деятельность народнических организаций в 1860–1870-х гг. («хождение в народ», тактика террора и др.) и ее результаты. Анализировать</p>
--	--	--	--	--

				<p>источники, относящиеся к общественным движениям 1860–1880-х гг., проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения. Составлять характеристики государственных деятелей, а также представителей общественных движений 1860–1870-х гг., раскрывать связь их деятельности с важнейшими событиями жизни страны в рассматриваемый период. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p>
4.5	<p>Внутренняя политика Александра III. Идейные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг.</p>	1	<p>Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.</p>	<p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных мероприятиях внутренней политики Александра III и результатах «контрреформ» в сферах государственного управления, местного самоуправления, образования и печати. Анализировать источники 1880–1890-х гг.</p>

			<p>Эволюция финансовой политики (деятельность Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского)</p> <p>Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация.</p> <p>Идейные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг.</p> <p>Распространение марксизма и формирование социал-демократии</p>	<p>(официальные документы – Манифест о незыблемости самодержавия и др., публицистические материалы, воспоминания), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения. Называть мероприятия и раскрывать результаты финансовой и экономической политики государства в 1880–1890-х гг. Характеризовать мероприятия российской власти по решению рабочего вопроса, сопоставлять их с опытом западноевропейских стран. Составлять характеристики императора Александра III и видных государственных деятелей периода его правления (И.А. Вышнеградский, Н.Х. Бунге, К.П. Победоносцев и др.), их взглядов, деятельности, личных качеств. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить</p>
--	--	--	---	--

				<p>исторические аналогии.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о консервативном (охранительном), либеральном и радикальном направлениях общественной мысли в России в 1880–1890-х гг. (идеология, лидеры, цели, социальная база, деятельность). Раскрывать предпосылки и обстоятельства распространения в России 1880–1890-х гг. идей марксизма, организационного оформления российской социал-демократии (группа «Освобождение труда», РСДРП). Анализировать источники, относящиеся к различным течениям общественной мысли (публицистика, программные документы), проводить их атрибуцию, извлекать информацию, формулировать суждения.</p> <p>Характеризовать формы и итоги выступлений оппозиционных общественных сил в России в 1880–1890-х гг. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между</p>
--	--	--	--	--

				событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии
4.6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Завершение Кавказской войны Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Внешняя политика Александра III. Упрочение международного положения страны. Участие России в создании блоков великих держав	Характеризовать обстоятельства завершения и итоги Кавказской войны. Систематизировать в форме таблицы информацию о присоединении к России Средней Азии (предпосылки, этапы, ключевые события, значение). Объяснять причины, характеризовать цели сторон, основные сражения и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Раскрывать роль России в освобождении балканских народов. Локализовать на карте события военных кампаний России во второй половине XIX в (на Кавказе, в Средней Азии, на Балканах), территориальные приобретения России к концу XIX в. Составлять характеристики выдающихся российских полководцев, героев Русско-турецкой войны 1877–1878 гг. (М.Д. Скобелев, И.В. Гурко и др.). Характеризовать основные цели,

				<p>мероприятия и итоги внешней политики России на Дальнем Востоке. Объяснять причины переориентации внешнеполитического курса России от участия в «Союзе трех императоров» в 1880-х гг. (совместно с Германией и Австро-Венгрией) к сближению с Францией в 1890-х гг. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p>
4.7	Культура России во второй половине XIX в.	1	<p>Многоликость культурного пространства России. Городская и сельская культура, народная культура. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Становление национальной научной школы, ее достижения и вклад в мировую науку. Общественная значимость художественной культуры.</p>	<p>Рассказывать об изменениях в облике городов, повседневной жизни россиян во второй половине XIX в., распознавать черты нового в изображениях, относящихся к данному периоду. Характеризовать основные мероприятия и итоги реформ в сфере образования в России во второй половине XIX в. Называть достижения и открытия российских ученых второй половины XIX в.</p>

			<p>Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры</p>	<p>в разных областях науки, получившие мировое признание (математика, физика, химия, биология, медицина и др.). Характеризовать значительных представителей российской литературы второй половины XIX в., их произведения, место в европейской и мировой литературе. Раскрывать характерные черты основных стилей в живописи второй половины XIX в. (классицизм, реализм, импрессионизм), называть относящиеся к ним произведения и их авторов. Называть композиторов и произведения, давшие основание говорить о подъеме во второй половине XIX в. русской национальной музыкальной школы («Могучая кучка», П.И. Чайковский и др.). Раскрывать, приводя конкретные примеры, роль театрального искусства в жизни российского общества во второй половине XIX в. Систематизировать информацию об основных стилях русской архитектуры второй половины XIX в. (русско-</p>
--	--	--	---	---

				<p>византийский стиль, русский/неорусский стиль), их наиболее ярких представителей, известных построек (в виде таблицы/электронной таблицы). Давать и аргументировать оценку места российской культуры в мировой культуре XIX в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p>
4.8	<p>Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в.</p>	1	<p>Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия на карте мира в начале XX в. Экономическое развитие. Демография, социальная стратификация. Формирование новых социальных групп. Имперский центр и национальные регионы. Император Николай II и его консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже</p>	<p>Характеризовать основные тенденции и противоречия социально-экономического развития и политической ситуации в России в конце XIX – начале XX в. Систематизировать информацию об этническом составе, социальной структуре и положении основных групп населения России к началу XX в. (в виде таблицы, схемы). Разъяснять сущность и остроту «крестьянского» (аграрного) и рабочего вопросов в России</p>

			<p>XIX–XX вв. Государственный капитализм и формирование монополий. Иностранный капитал в России.</p> <p>Россия в системе международных отношений в начале XX в. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Блоковая система и участие в ней России</p>	<p>в начале XX в. Характеризовать основные мероприятия и итоги политики модернизации «сверху» в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Приводить данные о создании в России монополий. Показывать на карте новые промышленные районы, сложившиеся в России в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.</p> <p>Характеризовать основные направления и цели внешней политики России, ее союзников и противников в начале XX в.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о Русско-японской войне 1904–1905 гг. (причины, планы сторон, основные сражения, итоги войны). Показывать на карте места крупных сражений Русско-японской войны 1904–1905 гг., территориальные изменения,</p>
--	--	--	--	---

				<p>произошедшие после подписания Портсмутского мирного договора. Объяснять причины и последствия поражения России в Русско-японской войне 1904–1905 гг. Приводить примеры героизма российских воинов в ходе Русско-японской войны 1904–1905 гг. (крейсер «Варяг», оборона Порт-Артура и др.). Характеризовать место России в системе европейских держав в первое десятилетие XX в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии</p>
4.9	<p>Общественное движение в России в начале XX в. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.</p>	1	<p>Общественное движение в России в начале XX в. Оппозиционное либеральное движение. Возникновение социалистических организаций и партий. Политический терроризм. «Полицейский социализм». Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России.</p>	<p>Объяснять причины возникновения в начале XX в. оппозиционного либерального движения, характеризовать основные цели, мероприятия и итоги деятельности («Союз освобождения», «банкетная кампания»). Систематизировать в виде тезисов или таблицы информацию о деятельности</p>

			<p>Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг. Программа системных реформ П.А. Столыпина и ее реализация. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий</p>	<p>социалистических партий в России начала XX в. (цели, социальная база, тактика). Раскрывать цели и сущность политики «полицейского социализма», характеризовать ее руководителей, мероприятия и итоги. Систематизировать в форме таблицы информацию о российской революции 1905–1907 гг. (причины, участники, этапы, ключевые события, итоги, значение). Анализировать письменные и визуальные источники (Манифест 17 октября 1905 г. и др.), извлекать информацию, излагать суждения. Систематизировать информацию о либеральных и консервативных политических партиях в начале XX в. в виде тезисов или таблицы (цели, лидеры, социальная база, тактика). Характеризовать думскую деятельность в 1906–1907 гг. и ее основные итоги. Представлять оценку итогов и исторического значения российской революции 1905–1907 гг. Составлять характеристики лидеров и</p>
--	--	--	---	--

				<p>видных деятелей политических партий в России начала XX в.</p> <p>Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.</p> <p>Систематизировать информацию о важнейших событиях политической и общественной жизни в России в 1907–1914 гг. (в виде таблицы).</p> <p>Характеризовать цели, основные мероприятия и итоги столыпинской аграрной реформы. Анализировать тексты документов аграрной реформы (указа 1906 г. и закона 1910 г.), извлекать информацию, высказывать суждения. Объяснять причины и следствия незавершенности системных реформ под руководством П.А. Столыпина.</p> <p>Составлять характеристики императора Николая II и видных государственных деятелей периода его правления (С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин и др.).</p>
--	--	--	--	---

				Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии
4.10	Серебряный век российской культуры	1	<p>Серебряный век российской культуры. Новые явления в литературе и искусстве. Русский модерн. Литература, живопись и архитектура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и балет. Русские сезоны в Париже. Российские меценаты. Зарождение российского кинематографа. Развитие образования. Открытия российских ученых в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру</p>	<p>Раскрывать сущность понятия «Серебряный век российской культуры» в контексте отечественной культуры Нового времени. Объяснять причины изменения мировоззренческих ценностей и стиля жизни в начале XX в., распространения модернистских идей. Характеризовать новые течения в литературе и искусстве (символизм, футуризм, кубизм и др.), называть их известных представителей, художественные объединения, программные произведения. Представить сообщение (презентацию, эссе) о стилях русской архитектуры начала XX в. (неорусский стиль, неоклассицизм, модерн), относящихся к ним постройках и их создателях. Раскрывать место российского театра</p>

				<p>конца XIX – начала XX в. в истории мирового театра (МХТ, учение К.С. Станиславского). Называть организаторов и участников Русских сезонов в Париже, раскрывать значение данного проекта.</p> <p>Представлять оценку деятельности и творчества представителей российской культуры начала XX в. с точки зрения развития отечественной культуры и в контексте европейской и мировой культуры. Объяснять, в чем выразилась демократизация российского образования в начале XX в., приводить факты.</p> <p>Систематизировать информацию о выдающихся российских ученых начала XX в., научных открытиях и технических изобретениях в физике, химии, биологии, медицине, воздухоплавании, получивших международное признание.</p> <p>Представлять и аргументировать оценку вклада российской культуры начала XX в. в мировую культуру.</p> <p>Устанавливать пространственные,</p>
--	--	--	--	---

				временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии
Итого по разделу	10			
ИТОГО	34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136			

**ТАБЛИЦА «ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ПО
РАЗДЕЛАМ»**

Всеобщая история. 1945–2022 гг. Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.	
Планируемые образовательные результаты изучения раздела.	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>1) гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>2) патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>4) эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;</p> <p>5) физического воспитания: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;</p> <p>6) трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;</p> <p>8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p>Базовые исследовательские действия: осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие)</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Общение: выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>Совместная деятельность (сотрудничество): оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация: выявлять проблему, задачи, требующие решения;</p> <p>Самоконтроль (рефлексия): осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;</p>

<p>Виды и формы контроля количество и темы контрольных работ.</p>	<p>Предварительный, текущий, периодический. Ответ на уроке (устный, письменный, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с текстом, сообщение), работа с текстом, картой сообщение, домашнее задание, практическая работа, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.</p> <p>Диагностическая работа (входной контроль) на тему «Входной контроль обществоведческих знаний по программе 10 класса» (15 мин., не оценивается).</p>
<p>История России. 1945–2022 гг. Раздел 1. Введение</p>	
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела.</p>	<p>1) гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;</p> <p>2) патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>4) ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;</p> <p>эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми)</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p>Базовые исследовательские действия: осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию.</p>
<p>Раздел 2. СССР в 1945 - 1991 гг.</p>	
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела.</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>1) гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;</p>

	<p>2) патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>4) эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;</p> <p>5) физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;</p> <p>6) трудового воспитания: формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>7) экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;</p> <p>8) ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;</p> <p>эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми).</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p>Базовые исследовательские действия: осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Общение: выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>Совместная деятельность (сотрудничество): осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация: выявлять проблему, задачи, требующие решения;</p> <p>Самоконтроль (рефлексия):</p>
--	--

	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов.
Виды и формы контроля количество и темы контрольных работ.	Предварительный, текущий, периодический. Ответ на уроке (устный, письменный, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с текстом, сообщение), работа с текстом, картой сообщение, домашнее задание, практическая работа, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект. " <i>Контрольная работа №1 по теме "Всеобщая история. 1945–2022 гг."</i>
Раздел 3. Российская Федерация в 1992-2022 гг.	
Виды и формы контроля количество и темы контрольных работ.	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>1) гражданского воспитания: готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуации нравственного выбора</p> <p>4) эстетического воспитания: способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;</p> <p>5) физического воспитания: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;</p> <p>6) трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;</p> <p>8) ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;</p> <p>эмоционального интеллекта развити эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах)</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Базовые логические действия: разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>Базовые исследовательские действия: владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;</p> <p>Работа с информацией: представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>

	<p>Общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация: выявлять проблему, задачи, требующие решения;</p> <p>Самоконтроль (рефлексия): осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;</p>
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела.</p>	<p>Предварительный, текущий, периодический. Ответ на уроке (устный, письменный, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с текстом, сообщение), работа с текстом, картой сообщение, домашнее задание, практическая работа, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.</p> <p><i>Контрольная работа №3 по теме «Российская Федерация в 1992-2022 гг.»</i></p>
<p>Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»</p> <p>Раздел 1. От Руси к Российскому государству</p>	
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела.</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>1) гражданского воспитания: готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>2) патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей</p> <p>5) физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;</p> <p>7) экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;</p> <p>8) ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Базовые логические действия: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других); выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и</p>

	<p>осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>Работа с информацией: рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;</p> <p>Совместная деятельность (сотрудничество): определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: составлять план действий, определять способ решения;</p> <p>Самоконтроль (рефлексия): вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p>
<p>Виды и формы контроля количества и темы контрольных работ.</p>	<p>Предварительный, текущий, периодический. Ответ на уроке (устный, письменный, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с текстом, сообщение), работа с текстом, картой сообщение, домашнее задание, практическая работа, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.</p>
<p>Раздел 2. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству</p>	
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела.</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>1) гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</p> <p>2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности</p> <p>6) трудового воспитания: мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>8) ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;</p> <p>эмоционального интеллекта социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:</p>

	<p>систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других); формулировать и обосновывать выводы. Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу, наметать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; Работа с информацией: рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности</p>
<p>Виды и формы контроля количество и темы контрольных работ.</p>	<p>Предварительный, текущий, периодический. Ответ на уроке (устный, письменный, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с текстом, сообщение), работа с текстом, картой сообщение, домашнее задание, практическая работа, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.</p>
<p>Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи</p>	
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела.</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1) гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну; 3) духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; 5) физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; 6) трудового воспитания: уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; 7) экологического воспитания: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; 8) ценности научного познания: овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме</p>

	<p>таблиц, схем, диаграмм и других); выявлять характерные признаки исторических явлений; Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата; Работа с информацией: рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; Совместная деятельность (сотрудничество): определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: составлять план действий, определять способ решения; Самоконтроль (рефлексия): вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p>
<p>Виды и формы контроля количество и темы контрольных работ.</p>	<p>Предварительный, текущий, периодический. Ответ на уроке (устный, письменный, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с текстом, сообщение), работа с текстом, картой сообщение, домашнее задание, практическая работа, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.</p>
<p>Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX в.</p>	
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела.</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,</p>

	<p>ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>2) патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений,</p> <p>понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>4) эстетического воспитания:</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;</p> <p>осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;</p> <p>эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического</p>
--	--

творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

6) трудового воспитания:

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды

8) ценности научного познания:

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

	<p>сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы. соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других); систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других); раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>Базовые исследовательские действия: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);</p> <p>Работа с информацией: рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.</p> <p>Совместная деятельность (сотрудничество): планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p>Самоконтроль (рефлексия): осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения</p>
--	---

	учебных задач, проблем.
Виды и формы контроля количество и темы контрольных работ.	Предварительный, текущий, периодический. Ответ на уроке (устный, письменный, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с текстом, сообщение), работа с текстом, картой сообщение, домашнее задание, практическая работа, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект. <i>Контрольная работа №4. (Промежуточная аттестация).</i>

ТАБЛИЦА «ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

Наименование разделов учебного предмета. Количество часов	Планируемые предметные образовательные результаты изучения темы	Информационные ресурсы по теме
<p><u>Всеобщая история. 1945–2022 гг.</u> (24 часа)</p> <p>Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.</p>	<p>Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:</p> <p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p>Требования к предметным результатам освоения курса истории по учебному курсу «Всеобщая история»:</p> <p>Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.</p> <p>Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.</p> <p>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6d6bea90</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a58c8763</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c03e0981</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/29d16738</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0363cae5</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1661243</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6b39c8</p>

	<p>Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.</p> <p>Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;</p> <p>Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;</p> <p>указывать хронологические рамки периодов всеобщей истории 1945–2022 гг.;</p> <p>объяснять основания периодизации всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;</p> <p>Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений всеобщей истории 1945–2022 гг.;</p> <p>различать в исторической информации по всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;</p> <p>группировать, систематизировать исторические факты всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;</p> <p>обобщать историческую информацию по всеобщей истории 1945–2022 гг.;</p> <p>по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e211c392</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3dae835b</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fabc020b</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82652231</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c9e9057</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/333cdc12</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d2d761b5</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11e19f57</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a84d7a</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a234e657</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9c08ee4</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1eb03b7e</p> <p>Библиотека ЦОК</p>
--	---	---

	<p>на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей всеобщей истории 1945–2022 гг.;</p> <p>сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> <p>на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.</p> <p>Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);</p> <p>самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;</p> <p>самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;</p> <p>характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;</p> <p>на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;</p> <p>формировать собственный алгоритм решения историко-</p>	<p>https://m.edsoo.ru/99e3bb79 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/222f4535 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/6341cb76 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/2c461b35 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/13e19bf2</p>
--	---	--

	<p>познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;</p> <p>участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;</p> <p>публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>на основе знаний по всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;</p> <p>самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;</p> <p>определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из всеобщей истории 1945–2022 гг.;</p> <p>используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.</p>	
<p><u>История России. 1945–2022 гг. (112 часов)</u></p> <p>Раздел 1. Введение (1 час)</p>	<p>Требования к предметным результатам освоения курса истории:</p> <p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3fc939dd</p>

	<p>Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.</p> <p>Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p> <p>Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте. <p>Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; <p>Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России 1945–2022 гг.; указывать хронологические рамки периодов истории России 1945–2022 гг.; объяснять основания периодизации истории России 1945–2022 гг., используемые учеными-историками; соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; <p>Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России 1945–2022 гг.; различать в исторической информации по истории 	
--	--	--

	<p>России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения.</p> <p>Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);</p> <p>Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>на основе знаний по истории России 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;</p> <p>самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;</p>	
<p>Раздел 2. СССР в 1945 - 1991 гг. (40 часов)</p>	<p>Требования к предметным результатам освоения курса истории:</p> <p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f77dc40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/65d9a332</p>

	<p>обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:</p> <p>Требования к предметным результатам освоения курса истории:</p> <p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах второй половины XX в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России во второй половине XX в.</p> <p>Требования к предметным результатам освоения учебного курсу «История России»:</p> <p>СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.</p> <p>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:</p> <p>Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.</p> <p>Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p> <p>Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ обучающийся</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/74ff0162</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/232c07cd</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e452b4ba</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/350233cd</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e5380383</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41962797</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bdeae05e</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c49d375f</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6df471b</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e60a45c1</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a8d49a7f</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b207efb3</p> <p>Библиотека ЦОК</p>
--	--	---

	<p>получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:</p> <p>Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;</p> <p>Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;</p> <p>Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;</p> <p>приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;</p> <p>Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;</p> <p>Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>группировать, систематизировать исторические факты истории России 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;</p> <p>обобщать историческую информацию по истории России 1945–2022 гг.;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/818852ed Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8b4bcacc Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/d2dbf39d Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/b1028d1b Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/3009a1c2 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/6e632a74 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/2c11f127 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/0867a5ac Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/42841dcc Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/2908cbda Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/026f1a3d Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/09871c09 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/9592da86 Библиотека</p>
--	--	---

	<p>по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;</p> <p>Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи; самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности; характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации; на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме; <p>Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России 1945–2022 гг.; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления 	<p>ЦОК https://m.edsoo.ru/f62fc2b5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46b5cca4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9a489b82 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eb7955be Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9d8ac1e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/727f4ba3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bbeb4cb2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e5805149 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7af6f200 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1a5fda63 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8979f58a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/edaa6975 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/417088c5</p>
--	---	---

	подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;	
Раздел 3. Российская Федерация в 1992-2022 гг. (37 часов)	<p>Требования к предметным результатам освоения базового курса истории: Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>Требования к предметным результатам освоения курса истории: Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах конца XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.</p> <p>Требования к предметным результатам освоения учебного курса «История России»: Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> <p>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса: Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0377f196</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d5ebcfef</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a72f472a</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b74140e7</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/65830c41</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad0b93d5</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e262137</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/030fddfe</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/847148</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6e919da5</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7625a042</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fff148e9</p>

	<p>Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p> <p>Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p> <p>Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.; используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах. <p>К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:</p> <p>Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры; характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру. <p>Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f201d2ba</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4852c2c1</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9df7bd7</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ac1439e2</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/739010d2</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/056ac102</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/264e11cd Б</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/21db4ad8</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99a1b44f</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2197a7f2</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/96b0bff6</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e5f37ac</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru</p>
--	--	---

	<p>приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте; характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.</p> <p>Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;</p> <p>излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;</p> <p>определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.</p> <p>Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;</p> <p>сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> <p>на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.</p> <p>Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе</p>	<p>/b1a6cc4b Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f90951db Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/d252251b Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f428a8a8 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/489b7c7a Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/0a3e2cec Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/56e4bb6f Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/464c28d8 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/51022013 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/6bbb27ac Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/81d7b7d7 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/a96fdcf7 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/ddf94d9f</p>
--	---	--

	<p>специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;</p> <p>участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России 1945–2022 гг., истории родного края;</p> <p>публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.</p>	
<p><u>Обобщающ</u> <u>ее</u> <u>повторение</u> <u>по курсу</u> <u>«История</u> <u>России с</u> <u>древнейших</u> <u>времен до</u> <u>1914 г.»</u> <u>(34 часа)</u></p> <p>Раздел 1. От Руси к</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.</p> <p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/879757c7 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0b625fa Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ade849fb Библиотека ЦОК</p>

<p>Российском у государству (7 часов)</p>	<p>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:</p> <p>Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.</p> <p>Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.</p>	<p>https://m.edsoo.ru/e55d16a3 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/ea40a23a Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/ea63caf3 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/c92295e2</p>
<p>Раздел 2. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству (8 часов)</p>	<p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).</p> <p>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:</p> <p>Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/bf00115a Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/19ab8ebe Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7056865d Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/dd812c73 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/e60233d2 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f918f903 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru</p>

	<p>древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p>	<p>/c44c8f5c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e27177b2</p>
<p>Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи (9 часов)</p>	<p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:</p> <p>Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/489bb4e0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0028f43c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cba9fc7e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/389f2f25 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/17745d6d Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8b1116c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc7545bc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2c5c07a1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c023102</p>
<p>Раздел 4. Российская</p>	<p>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:</p>	<p>Библиотека ЦОК</p>

<p>империя в XIX - начале XX в. (10 часов)</p>	<p>Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p> <p>Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте; характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг. <p>К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:</p> <p>Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах; устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.; 	<p>https://m.edsoo.ru/579a8914 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/df30bb2f Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/6277c1b3 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/36ebc96e Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8bc6de3d Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/4d80b9f6 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/97d36f30 Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/6fc3147f Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/20d3458b Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/2446165f</p>
---	--	--

	<p>используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.</p> <p>Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России; характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры; характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру. <p>Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте; характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г. <p>Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.; указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.; объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками; соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с 	
--	--	--

	<p>древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;</p> <p>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;</p> <p>делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;</p> <p>излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;</p> <p>определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.</p> <p>Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;</p> <p>различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;</p> <p>группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;</p> <p>обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;</p> <p>по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности,</p>	
--	--	--

	<p>характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p>на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;</p> <p>сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> <p>на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.</p> <p>Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);</p> <p>самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;</p> <p>самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;</p> <p>на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;</p> <p>формировать собственный алгоритм решения историко-</p>	
--	--	--

	<p>познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;</p> <p>участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;</p> <p>публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;</p> <p>самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;</p> <p>определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;</p> <p>рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;</p> <p>используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.</p>	
--	---	--

РАЗДЕЛ V СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЖДОГО ВИДА РАБОТЫ УЧАЩЕГОСЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ ОЦЕНИВАНИЮ. Оценка планируемых результатов программы по истории осуществляется на основании действующих положений о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации о критериях и нормах оценивания.

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, анализ иллюстрации, работа с картой, контурной картой, работа с текстом, сообщение, тест, проверочная работа, итоговая контрольная работа по темам, итоговый контроль за год, проект.

Уделено большее внимание текущему оцениванию результатов обучения. В рамках мероприятий по оценке качества образования отдельное внимание обращено на всероссийские проверочные работы (ВПР), проводимые в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся на уровнях среднего общего образования. Учебный предмет «История» включён в график проведения ВПР на 2024/2025 учебный год.

Формы оценивания результатов:

Критерии оценивания устного ответа

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень - «4» - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

Базовый уровень - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок

Низкий уровень - «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

Высокий уровень - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Ниже базового уровень - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения	0-49	50 – 69	70- 89	90-100
уровень	ниже базового	Базовый	повышенный	высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы

1	2	3	4	5
Оценка	ниже базового	Базовый	повышенный	высокий
1.Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2. Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Полностью раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3. Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценивания сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы **3 балла**

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов **3 балла**

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение **3 балла**

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией **3 балла**

5. **Итого:** 12 баллов - отметка «5» - высокий уровень; 9 - 11 баллов - отметка «4»- повышенный уровень; 5 - 8 баллов - отметка «3» - базовый уровень.

Оценка умений работать с картой

Высокий уровень - отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень - отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт. **Базовый уровень - отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

Ниже базового уровень - отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний.

СВЕДЕНИЯ О ФОРМАХ, СПОСОБАХ И ПЕРИОДИЧНОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ДОСТИГНУТЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка метапредметных результатов:

• для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

• для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

• для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и

результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 14 апреля по 14 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

11 класс	История	Собеседование
----------	---------	---------------

РАЗДЕЛ VI

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК МЕТОДИЧЕСКИХ И УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ИСПОЛЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Всеобщая история. Новейшая история; 11 класс / под общей редакцией Мединского В.Р., А.О. Чубарьяна. – М.: «Просвещение», 2023. – 271 с.
2. История. История России. 1945 – начало XXI века ; 11 класс / под общей редакцией Мединский В.Р., Торкунов А.В. – М.: «Просвещение», 2023. – 448 с.
3. История России. 1914 год – начало XXI века. 10 класс. Атлас. – М.: «Просвещение», 2023. – 40 с.
4. История России. 1914 год – начало XXI века. 10 класс. Контурные карты. – М.: «Просвещение», 2023. – 16 с.
5. История России. Россия и мир. Контурные карты. – М.: «Просвещение», 2022. – 24 с.

ОБОРУДОВАНИЕ И ПРИБОРЫ

1. Мебель для обучающихся и учителя.
2. Настенная доска.
3. Шкафы для хранения методических материалов.
4. Ноутбук.
5. Проектор.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

- Раздаточный материал.
- Карточки с заданиями.
- распечатки контрольных и практических работ.
- ЦОР (фотографии, видеофрагменты, и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Выберите методический кейс. – URL: <https://content.edsoo.ru/case/subject/7>.
2. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (основное общее образование) : методические рекомендации. – ФГБНУ «ИСПО», 2023. – 105 с. – URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/soczialno-gumanitarnyj-blok_01.pdf.
3. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «история» в 2024/2025 учебном году. – URL: <https://edsoo.ru/istoriya>.
4. Историческое просвещение. Методические видеоуроки. – URL: <https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshhenie-videolekczii/>

5. История. Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. – 121 с. – URL: <https://edsoo.ru/mr-istoriya/>

6. История (углублённый уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. [content/uploads/2023/12/mp_istoriya_uu_10-11-klassy.pdf](https://edsoo.ru/content/uploads/2023/12/mp_istoriya_uu_10-11-klassy.pdf).

7. Методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках по учебным предметам социально-гуманитарного цикла <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>.

8. Методические рекомендации по организации приобщения обучающихся общеобразовательных организаций к традиционным российским ценностям в ходе урочной деятельности. – URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov>.

9. Методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках по предметам социально-гуманитарного цикла. – URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov>.

10. Оценка уровня достижения обучающимися метапредметных результатов в общеобразовательной организации. Методические рекомендации. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/2>.

11. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История»: методические рекомендации. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – 113 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/oczenka_istoriya.pdf.

12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО // Методические семинары: 17.10.2023. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239310 и 14.11.2023. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239369.

13. Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. – URL: <https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostejvideo>.

14. Список «Наши герои». – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru>.
2. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru>.
3. УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей). – URL: <https://uchi.ru/teachers/lk>.
4. Онлайн тест PAD (онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов). – URL: <https://onlinetestpad.com/ru/tests>.
5. Образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР. – URL: <https://geo-oge.sdangia.ru>.
6. ЯКласс. – URL: <https://www.yaklass.ru>.
7. Interneturok. – URL: <https://interneturok.ru>.
8. Инфоурок. – URL: Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source.
9. Яндекс. Репетитор. – URL: <https://yandex.ru>.
10. Тесты, опросы, кроссворды. – URL: <https://app.onlinetestpad.com>.
11. Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. – URL: <https://foxford.ru>.
12. Онлайн-уроки. – URL: <https://100urokov.ru>.

13. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new>.
14. InternetUrok. – URL: <http://media-appo.ucoz.ru>.
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> < каталог ресурсов.
16. Мультимедийные интернет-ресурсы для изучения школьной программы. – URL: https://yrok.pf/library/multimedijnie_internetresursi_dlya_izucheniya_shkol_131152.html?ysclid=m0fnew3rl2721374127.
17. Московская электронная школа (МЭШ). – URL: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. «История. РФ». – URL: <https://histrf.ru/lectorium>.
2. «Российский учебник». – URL: (бывшие «Дрофа» и «Вентана-Граф»): <https://rosuchebnik.ru/digital-help>.
3. «Русское слово». – URL: <https://xn---dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/articles/81165>.
4. 100 главных документов по истории России. – URL: <http://doc.histrf.ru/>.
5. 1941-1945. – URL: <https://victory.rusarchives.ru/Победители>.
<https://www.pobediteli.ru>.
6. Военная хроника. – URL: <https://voenhronika.ru/Победа>.
7. Военный альбом. – URL: <https://waralbum.ru/?ysclid=lm2fbhyj6h675435722>.
8. Все о Второй мировой. Исторический, научно-образовательный сайт о Второй мировой войне. – URL: <https://wwii.space>.
9. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство . – URL: <http://www.worldhist.ru>
10. Вторая мировая и Великая Отечественная войны. – URL: <https://www.mihistory.net>.
11. Интерактивный исторический Атлас Мира с 3000 до н.э. – URL: <http://geacron.com/home-ru/?lang=ru>.
12. Исторический портал История Государства Российского в документах и фактах. – URL: <http://www.historyru.com/#/overview>.
13. История | Мир индейцев. – URL: indiansworld.org/istoriya.html-1.
14. История Азии и Африки | Образовательный портал СФУ. – URL: edu.sfu-kras.ru/node/1183.
15. История государства Российского в документах и фактах. – URL: <http://www.historyru.com>.
16. История Отечества с древнейших времен до наших дней. – URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/ю>.
17. История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие. . – URL: <http://elib.ispu.ru/library/history>.
18. Каталог исторических сайтов. – URL: <https://historylinks.ru/catalogue/wwii>.
19. Культура.РФ. – URL: <https://www.culture.ru/?ysclid=lm2d8g94qr366182114>
20. Международные отношения – Научно-образовательный портал IQ... . – URL: iq.hse.ru/inter
21. Мобильное электронное образование (МЭО) . – URL: <https://ui2.mob-edu.ru/ui/index.html#/login>.
22. Образовательно-исторический портал Великая империя. История России . – URL: <http://imperiya.net>.

23. Память народа: подлинные документы о Второй мировой войне . – URL: <https://pamyat-naroda.ru>.
24. Первая мировая война. Информационный портал . – URL: <https://gwar.mil.ru/>.
25. Политическая система советского общества . – URL: https://spravochnick.ru/politologiya/politicheskaya_sistema_ponyatie_i_rol/politicheskaya_sistema_sovetskogo_obschestva/?ysclid=lm2h4nnysq756401361.
26. Портал дистанционного обучения Санкт-Петербурга. – URL: <https://do2.rcokoit.ru>.
27. Проект «День в истории» . – URL: <http://www.1-day.ru>.
28. Российская интернет-энциклопедия от профессиональных историков . – URL: <https://w.histrf.ru>.
29. СССР . – URL: <https://sssr.club/?ysclid=lm2h75q72a694124119>.
30. Федеральный историко-документальный просветительский портал Российского исторического общества . – URL: <https://historyrussia.org>.
31. Федеральный портал Истории России . – URL: <https://histrf.ru>.
32. Хронос. Всемирная история в Интернете . – URL: <http://hrono.ru/index.php>.

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДОВАННАЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Учебники, учебные пособия

1. Борисов Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1. : Учебник / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под. ред. С.П. Карпов — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-107219-8. — URL: <https://book.ru/book/951347>.
2. Борисов Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2. : Учебник / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под. ред. С.П. Карпов — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-107220-4. — URL: <https://book.ru/book/951392>.
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945-2000. – М.: Владос, 2010. – 336 с.
4. Данилов А.А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 113 с. — ISBN 978-5-09-103595-7. — URL: <https://book.ru/book/951393>.
5. Данилов А.А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-09-110294-9. — URL: <https://book.ru/book/951394>.
6. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса XX века. (1914-1945 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост . Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк: Г ОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 288 с.
7. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост . Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. – 2-е изд., дополн. И перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020.
8. История (в 2 частях); углубленное обучение 10-11 класс/ Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник».

9. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в.; углубленное обучение 10-11 класс/ Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П. – М., «Русское слово-учебник»
10. История. Всеобщая история. Новейшая история; углубленное обучение 10 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Искендерова А.А. – М.: «Просвещение»
11. История. Даты: справочник / авт.-сост. Р.Н. Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
12. История. История России (в 3 частях); углубленное обучение 10 класс/ Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др.; под редакцией Торкунова А.В. – М.: «Просвещение»
13. История. История России 1914 г. - начало XXI в. (в 2 частях); углубленное обучение 10-11 класс/ Никонов В.А., Девятков С.В.; под редакцией Карпова С.П. – М., «Русское слово-учебник»
14. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс; углубленное обучение 11 класс/ Кириллов В.В., Бравина М.А.; под редакцией Петрова Ю.А. – М., «Русское слово – учебник»
15. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс, 11 класс / Кириллов В.В., Бравина М.А.; под редакцией Петрова Ю.А. – М., «Русское слово - учебник».
16. История. История России. С древнейших времен до 1914 года (в 2 частях); углубленное обучение 11 класс/ Борисов Н.С., Левандовский А.А.; под редакцией Карпова С.П. – М.: «Просвещение»
17. История. История России. С древнейших времён до 1914 года (в 2 частях), 11 класс / Борисов Н.С., Левандовский А.А.; под редакцией Карпова С.П. – М., «Просвещение».
18. Красняк О.А. Всемирная история. – М.: Либроком, 2009. – 280 с.
19. Лебедева Р.Н. История в схемах и таблицах: 5-11 классы. ФГОС (к новым учебникам) / Р.Н. Лебедева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
20. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. – М.: Норма, 2009. – 752 с.
21. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11 классы. Анализ исторического источника: учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин. – Ростов н/Д: Легион, 2017.
22. Сороко -Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. : Учебник / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под. ред. А.А. Искендеров — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-110288-8. — URL: <https://book.ru/book/951390>.
23. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Мир в XX – начале XXI века. 11 класс. Профильный уровень. – М.: Дрофа, 2008. – 351 с.
24. Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. : Учебник / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под. ред. А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-110296-3. — URL: <https://book.ru/book/951396>.
25. Торкунов, А.В.. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. В 3 ч. Часть 1 : Учебник / А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107214-3. — URL: <https://book.ru/book/951397>.

26. Торкунов, А.В.. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. В 3 ч. Часть 2 : Учебник / А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107215-0. — URL: <https://book.ru/book/951398>.
27. Торкунов, А.В.. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. В 3 ч. Часть 3 : Учебник / А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов — Москва : Просвещение, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-09-110300-7. — URL: <https://book.ru/book/951399>.

Энциклопедии, справочники

1. Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. — Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 6: Религии мира, Ч. 1. Верования древности. Религии Ирана и Индии. Иудаизм. Буддизм. - 2003. - 702 с.: ил.
2. Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. — Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 6: Религии мира, Ч. 2. Религии Китая и Японии. Христианство. Ислам. Духовные искания человечества в конце XIX-XX веках. Религия и мир. — 2004. - 685, [2] с.: ил.
3. Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. — Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 18: Человек, Ч. 3. Духовный мир человека. - 2006. - 606 с.: ил.
4. Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. — Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 21: Общество, Ч. 1: Экономика и политика, 2008. - 460 с.: ил.
5. Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. — Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 21: Общество, Ч. 2: Культуры мира, 2008. - 638, [1] с.: ил.
6. Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. — Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 27: Политика, 2012. - 463, [1] с.: ил.

Научная и научно-популярная литература

1. Анимиаца Е. Г. и Антонова Л. Г. «Малоянисоль: история, события, судьбы (1780–2010)». — URL: lib.usue.ru/resource/free/retro/11/m471769.pdf
2. Бауман З. Текущая современность. — Сб., 2008.
3. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. — М., 1999.
4. Гидденс Э. Глобализация. — М., 2002.
5. Горелов А.А. История мировой культуры. — М.: Флинта, 2011. — 512 с.
6. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в XX – начале XXI века. 11 класс. — М.: Русское слово, 2007. — 480 с.
7. Захаревич А.В. История Отечества. — М.: Дашков и Ко, 2010. — 776 с.
8. История государственного управления России / Отв. ред. В.Г. Игнатов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. — 608 с.
9. Мясников А. XX век. 1917-1953-е годы. Время великих ожиданий. — М.: Вече, 2015.
10. Осокина Е. За фасадом «сталинского изобилия». М.: Новое литературное обозрение, 2022.
11. Тишков В.А. Мы – российский народ. — М: Вента-Граф, 2019.

СССР в 1945 -1991 гг.

1. Астафьев В. «Кража», «Перевал», «Пастух и пастушка».
2. Бек А. «Новое назначение».
3. Белов В. «Повести и рассказы».
4. Бондарев Ю. «Горячий снег», «Берег», «Выбор».
5. Васильев Б. «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Не стреляйте белых лебедей».

6. Гаспарян А. «Оттепель. Как это было».
7. Гранин Д. «Искатели», «Иду на грозу», «Зубр».
8. Гроссман В. «Жизнь и судьба».
9. Дудинцев В. «Белые одежды».
10. Ефремов И. «Туманность Андромеды».
11. Искандер Ф. «Сандро из Чегема».
12. Каверин В. «Два капитана», «Открытая книга».
13. Казанцев А. «Сильнее времени».
14. Кочетов В. «Чего же ты хочешь?»
15. Некрасов В. «В окопах Сталинграда».
16. Платонов А. «Котлован».
17. Распутин В. «Прощание с Матёрой», «Уроки французского», «Пожар».
18. Рыбаков А. «Дети Арбата».
19. Стругацкие А. и Б. «Понедельник начинается в субботу», «Стажёры».
20. Трифонов Ю. «Дом на набережной», «Время и место».
21. Шолохов М. «Судьба человека».
22. Шукшин В. «Любавины», «Рассказы», «Я пришёл дать вам волю».
23. Эренбург И. «Оттепель».

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

1. Астафьев В. «Прокляты и убиты».
2. Веллер М. «Легенды Невского проспекта».
3. Дмитриев А. «Закрытая книга».
4. Иванов А. «Сердце Пармы».
5. Пелевин В. «Принц Госплана», «Чапаев и Пустота», «Generation „П“».
6. Прилепин З. «Санька», «Имя рек. 40 причин поспорить о главном».
7. Пьецух В. «Четвёртый Рим».
8. Сорокин В. «Голубое сало», «Ледяная трилогия», «День опричника».
9. Шаров В. «Репетиции».

ПРИЛОЖЕНИЕ к Рабочей программе (ID 4384921)
учебного предмета «История» (среднее общее образование)
для обучающихся 11 класса

ИСТОРИЯ 11 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Всеобщая история. 1945–2022 гг. (24 часа)				
Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.				
1.1 Введение (1 час)				
1	04.09		Введение. Всеобщая история. 1945–2022 гг.	1
1.2 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в. (10 часов)				
2	04.09		От мира к холодной войне	1
3	05.09		Социально-экономическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1
4	05.09		Политическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1
5	11.09		Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в.	1
6	11.09		Экономическая и политическая ситуация в странах Западной Европы в первые послевоенные годы	1
7	12.09		Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в.	1
8	12.09		Европейский союз	1
9	18.09		Политическое развитие стран Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Образование новых государств на постсоветском пространстве	1
10	18.09		Образование новых государств на постсоветском пространстве	1
11	19.09		Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах	1
1.3 Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации (5 часов)				
12	19.09		Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1
13	25.09		Страны Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1
14	25.09		Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX в.	1

15	26.09		Страны Ближнего Востока и Северной Африки в XXI в.	1
16	26.09		Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI в.	1
1.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. (2 часа)				
17	02.10		Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	1
18	02.10		Страны Латинской Америки в начале XXI в.	1
1.5 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. (2 часа)				
19	03.10		Международные кризисы и региональные конфликты во второй половине XX в.	1
20	03.10		Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1
1.6 Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. (2 часа)				
21	09.10		Развитие науки во второй половине XX в.	1
22	09.10		Художественная культура и быт второй половины XX – начала XXI в.	1
1.7 Современный мир (1 час)				
23	10.10		Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов	1
1.8 Обобщение (1 час)				
24	10.10		Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945–2022 гг. " <i>Контрольная работа №1 по теме "Всеобщая история. 1945–2022 гг."</i>	1
История России. 1945–2022 гг. (112 часов)				
Раздел 1. Введение (1 час)				
1.1 Введение (1 час)				
25	16.10		Введение. История России. 1945–2022 гг.	1
Раздел 2. СССР в 1945 - 1991 гг. (40 часов)				
2.1 СССР в 1945-1953 гг. (7 часов)				
26	16.10		Влияние последствий войны на советскую систему и общество	1
27	17.10		Восстановление экономики страны	1
28	17.10		Положение на послевоенном потребительском рынке	1
29	23.10		Ужесточение административно-командной системы	1
30	23.10		Национальная политика СССР в послевоенное время	1
31	24.10		Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны	1
32	24.10		Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.	1
2.2 СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг. (10 часов)				
33	06.11		Политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1
34	06.11		Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1
35	07.11		Культурное пространство и повседневная жизнь	1

36	07.11		Научно-техническая революция в СССР	1
37	13.11		Реформы в промышленности	1
38	13.11		Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.	1
39	14.11		Социальные программы	1
40	14.11		Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1
41	20.11		Конец оттепели. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками	1
42	20.11		Наш край в 1953–1964 гг.	1
2.3 Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х (12 часов)				
43	21.11		Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса	1
44	21.11		Политическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1
45	27.11		Экономические реформы 1960-х гг.	1
46	27.11		Попытки изменения вектора социальной политики	1
47	28.11		Советские научные и технические приоритеты	1
48	28.11		Культурное пространство и повседневная жизнь	1
49	04.12		Идейная и духовная жизнь советского общества	1
50	04.12		Социальное и экономическое развитие союзных республик в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1
51	05.12		Внешнеполитический курс СССР в период обострения международной напряженности	1
52	05.12		Внешняя политика СССР: между разрядкой и конфронтацией	1
53	11.12		Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1
54	11.12		Наш край в 1964–1985 гг.	1
2.4 Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991) (10 часов)				
55	12.12		Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах	1
56	12.12		М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1
57	18.12		Гласность и плюрализм	1
58	18.12		«Новое мышление» Горбачева	1
59	19.12		Демократизация советской политической системы	1
60	19.12		Последний этап перестройки: 1990–1991 гг.	1
61	25.12		Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР	1
62	25.12		Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор	1
63	26.12		Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	1
64	26.12		Наш край в 1985–1991 гг. <i>Контрольная работа №2 по</i>	1

			теме «СССР в 1945 - 1991 гг.»	
2.5 Обобщение (1 час)				
65	08.01		Повторительно-обобщающий урок по теме "История России. 1945–1991 гг."	1
Раздел 3. Российская Федерация в 1992-2022 гг. (37 часов)				
3.1 Становление новой России (1992–1999) (12 часов)				
66	08.01		Б. Н. Ельцин и его окружение	1
67	09.01		Экономические реформы Ельцина и их результаты	1
68	09.01		Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	1
69	15.01		Конституция 1993 г. и её значение	1
70	15.01		Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1
71	16.01		Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1
72	16.01		Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители	1
73	22.01		Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1
74	22.01		Новые приоритеты внешней политики	1
75	23.01		Россия на постсоветском пространстве	1
76	23.01		Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1
77	29.01		Наш край в 1992–1999 гг.	1
3.2 Россия в XXI в. : вызовы времени и задачи модернизации (24 часа)				
78	29.01		Политические и экономические приоритеты России в XXI веке	1
79	30.01		Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000–2008 гг.	1
80	30.01		Экономическое развитие в 2000-е гг.	1
81	05.02		Крупнейшие инфраструктурные проекты	1
82	05.02		Основные направления внутренней и внешней политики России 2008–2012 гг.	1
83	06.02		Модернизация России в период президенства В. В. Путина 2012–2018 гг.	1
84	06.02		Вхождение Крыма в состав России с 2014 г.	1
85	12.02		Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	1
86	12.02		Основные принципы и направления государственной социальной политики	1
87	13.02		Реформирование образования, культуры, науки и его результаты	1
88	13.02		Государственные программы демографического возрождения России	1

89	19.02		Пропаганда спорта и здорового образа жизни и её результаты	1
90	19.02		Общественные представления и ожидания в зеркале социологии	1
91	20.02		Россия в глобальном информационном пространстве	1
92	20.02		Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	1
93	26.02		Современная концепция российской внешней политики	1
94	26.02		Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов	1
95	27.02		Центробежные и партнерские тенденции в СНГ	1
96	27.02		Миротворческие миссии России	1
97	05.03		Отношения с США и Евросоюзом	1
98	05.03		Мир и процессы глобализации в новых условиях	1
99	06.03		Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	1
100	06.03		Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1
101	12.03		Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1
3.3 Обобщение (1 час)				
102	12.03		Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1992–2022 гг. <i>Контрольная работа №3 по теме «Российская Федерация в 1992-2022 гг.»</i>	1
Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (34 часа)				
Раздел 1. От Руси к Российскому государству (7 часов)				
103	13.03		1.1 Введение: История России с древнейших времен до 1914 г. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1
104	13.03		1.2 Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1
105	19.03		1.3 Русь в середине XII – начале XIII в.	1
106	19.03		1.4 Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.	1
107	20.03		1.5 Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.	1
108	20.03		1.6 Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	1
109	02.04		1.7 Культура Руси с древности до конца XV в.	1
Раздел 2. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству (8 часов)				
2.1 Россия в XVI в. (2 часа)				
110	02.04		Россия в XVI в.: социально-экономическое и политическое развитие	1
111	03.04		Россия в XVI в.: внешняя политика	1
2.2 Смута в России (2 часа)				

112	03.04		Смута в России: причины, ход, итоги и последствия	1
113	09.04		Подъем национально-освободительного движения	1
2.3 Россия в XVII в. (2 часа)				
114	09.04		Первые Романовы: внутренняя политика	1
115	10.04		Первые Романовы: внешняя политика	1
2.4 Культурное пространство России в XVI–XVII вв. (2 часа)				
116	10.04		Быт России XVI–XVII вв.	1
117	16.04		Образование и художественная культура XVI–XVII вв.	1
Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи (9 часов)				
3.1 Россия в эпоху преобразований Петра I (2 часа)				
118	16.04		Внутренняя и внешняя политика Петра I	1
119	17.04		Российское общество в Петровскую эпоху	1
3.2 Россия в 1725–1762 гг. (2 часа)				
120	17.04		Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	1
121	23.04		Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.	1
3.3 Россия в 1762–1801 гг. (2 часа)				
122	23.04		Правление Екатерины II	1
123	24.04		Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	1
3.4 Россия при Павле I (1 час)				
124	24.04		Правление Павла I	1
3.5 Культура народов России в XVIII в. (2 часа)				
125	30.04		Наука и образование в XVIII в.	1
126	30.04		Художественная культура и быт XVIII в.	1
Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX в. (10 часов)				
127	07.05		4.1 Внутренняя и внешняя политика Александра I	1
128	07.05		4.2 Внутренняя и внешняя политика Николая I	1
129	08.05		4.3 Культура России в первой половине XIX в.	1
130	08.05		4.4 Внутренняя и внешняя политика Александра II	1
131	14.05		4.5 Внутренняя и внешняя политика Александра III	1
132	14.05		4.6 Внешняя политика России во второй половине XIX в. <i>Контрольная работа №4. (Промежуточная аттестация).</i>	1
133	15.05		4.7 Культура России в XIX в.	1
134	15.05		4.8 Император Николай II: внутренняя и внешняя политика	1
135	21.05		4.9 Общественное и политическое развитие России в начале XX в.	1
136	21.05		4.10 Серебряный век российской культуры	1
ИТОГО				136

