

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"МАЛОЯНИСОЛЬСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ШМО
Протокол № 1 от 11.07.24
Руководитель ШМО учителей
общественно-гуманитарного
цикла А.В. Папазова

«СОГЛАСОВАНО»
и.о. зам. директора по УВР
Р.М. Пупу
20.07.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора ГБОУ
"МАЛОЯНИСОЛЬСКАЯ
ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО
М.О.
В.Н. Темир
20.07.24 г.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «Россия – моя история»
(наименование предмета)
для 11 класса
(класс)

Разработано учителем:
Папазова Анжела Васильевна

РАЗДЕЛ I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» (далее – программа) для 11 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

НОРМАТИВНАЯ БАЗА, НА ОСНОВЕ КОТОРОЙ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

1. Федеральный закон от 29 февраля 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО).

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

4. Приказ Минпросвещения России от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО).

6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ № 809);

7. Федеральный закон от 19 февраля 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

8. Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» Указ Президента РФ от

8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (далее – Указ № 314).

9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

10. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса «Россия – моя история». Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несли и продолжает нести Россия.

Особое место в программе курса занимают темы, где отражена роль православной церкви и других конфессий в истории страны. Также впервые рассматриваются темы зарождения и развития русофобии, раскрываются причины и этапы формирования антироссийских взглядов на Украине. Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА УМК.

Средства обучения истории в 11 классе изложены в РАЗДЕЛЕ 6 Рабочей программы создаются и применяются с учетом целей и содержания образования, а также современных требований к учебно-воспитательному процессу. Они соответствуют специфике обучения истории и содействуют эффективному решению педагогических задач. Поэтому к УМК относятся:

- нормативный компонент (нормативные государственные акты);
- учебный компонент (включенные в образовательный цикл учебник, рабочая тетрадь, атлас, контурная карта, настенные карты, электронные тренажеры, дидактические материалы, дополнительные ресурсы, в том числе современные электронные образовательные ресурсы, реальные объекты и предметы истории, памятники материальной культуры, исторические документы);
- методический компонент (пособия, рекомендации, словари, вспомогательные издания, научная и методическая литература).

Потому что только такой комплекс средств обучения может обеспечить выполнение целей и задач обучения истории.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ». Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Основные задачи курса «Россия – моя история»:

дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;

расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;

способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;

показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;

подчеркнуть историческую роль христианства, ислама, буддизма, иудаизма в формировании традиционных ценностей народов России;

содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;

сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;

способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;

формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;

на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству; способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории, об известных людях родного края;

привлечь внимание обучающихся к материалам исторических парков «Россия – моя история» с целью побуждения к проектной и исследовательской деятельности.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Учебный курс «Россия – моя история» обладает высоким воспитательным потенциалом, а его изучение способствует формированию у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

В Концепции преподавания учебного курса в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн) сделан акцент как на содержательном аспекте изучения, в том числе на уровне среднего общего образования, так и на его воспитательных функциях.

На уровне среднего общего образования цель и задачи курса направлены на дальнейшее формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

В ходе преподавания учебного курса на уровне среднего общего образования в полной мере учитываются поправки в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)), установившими, что образование в России должно соответствовать традиционным российским духовно-нравственным ценностям и ориентироваться на задачи развития государства и общества.

Решающее влияние на организацию образовательного процесса оказывают положения следующих указов Президента Российской Федерации:

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ № 809);

– Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (далее – Указ № 314).

Указ № 809 нормативно закрепляет набор традиционных духовнонравственных ценностей, к их числу относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Учитель истории в процессе изучения тем учебного курса, опираясь на положения Указа № 809, может использовать различные познавательные задания, тексты исторических источников, фото- и видеодокументы, на основе которых в ходе бесед с обучающимися акцентировать их внимание на роли традиционных духовнонравственных ценностей в истории России.

Положения Указа № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» включают цели государственной политики в сфере исторического просвещения. Особое внимание в урочной деятельности по учебному курсу следует обратить на: сохранение памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, и историю других народов России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства; популяризацию достижений отечественной науки и культуры; патриотическое воспитание, сохранение памяти о защитниках Отечества и недопущение умаления значения подвига народа при защите Отечества; сохранение памяти о выдающихся личностях в российской истории, внёсших важный вклад в развитие и процветание России.

Учитель истории может реализовывает указанные цели при изучении на уроках ключевых событий, явлений и процессов истории России, биографий выдающихся исторических личностей, вопросов культуры на уровне среднего общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Уделяется особое внимание списку «Наши герои», который размещён на информационном портале «Единое содержание общего образования». В нём представлены государственные деятели, крупные отечественные учёные, военачальники.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДОВ, ФОРМ, СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.

В основе деятельности учителя истории лежит системно-деятельностный подход и соответствующие ему технологии. Учитель осуществляет деятельность по достижению обучающимися личностных результатов, используя различные активные методы и приёмы обучения, в том числе проектные, исследовательские работы. Однако используются методы, формы, средства обучения и других технологий (здоровьесберегающие, проблемного обучения, интерактивные структурно-логические, интеграционные, игровые, тренинговые, информационно-компьютерные, диалоговые и др.).

Формы организации занятий. При проведении занятий по курсу внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы их организации: беседы, дискуссии,

виртуальные экскурсии и др. Отличительной особенностью курса является использование материалов исторических парков «Россия – моя история», которые содержат видео-, фотоматериалы, интерактивные карты и цифровые варианты аутентичных исторических источников.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания. Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе

осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

способность к сохранению и защите исторической правды; приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа курса рассчитана на 68 часов, которые могут быть реализованы в течение двух учебных лет в 10 и 11 классах по 34 часа в каждом. Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта.

РАЗДЕЛ II ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданское воспитание: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовнонравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор

будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.

Самоконтроль: уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Принятие себя и других: уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и

людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации;

с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

РАЗДЕЛ III СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

11 КЛАСС

Крымская война – Пиррова победа Европы (2 часа)

Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.

Триумф Российской империи (2 часа)

Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю. Витте. Экономический и инженерный потенциал Российской империи. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Выдающийся инженер и изобретатель В. Г. Шухов. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий.

В огне Первой мировой (2 часа)

Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства мира и России.

Россия в революционной смуте (2 часа)

Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Миллюков.

Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петроградского совета и Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками.

Гражданская война в России (2 часа)

Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание.

«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны (2 часа)

Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиопольский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: И. С. Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX в. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры.

Проект «Украина» (2 часа)

Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание УССР.

Первые пятилетки (2 часа)

Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, ДнепрогЭС, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки.

«Вставай, страна огромная!» (2 часа)

Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Русской православной церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры.

От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению (2 часа)

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс.

Россия. XXI век (2 часа)

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

Православие в истории России (2 часа)

Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в

православной традиции. Русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптиная пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры.

Ислам в истории России (2 часа)

Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России.

Буддизм в истории России (2 часа)

Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСП и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО.

Иудаизм в истории России (2 часа)

Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд.

Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Великой Отечественной войны. Современный иудаизм в России.

История антироссийской пропаганды (2 часа)

Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков». Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Концепция «отмены русской культуры».

«Слава русского оружия» (2 часа)

Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского обороннопромышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки.

Итоговое занятие. Проектная конференция (2 часа)

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			<p>Всемирное значение творчества А. П. Чехова. Расцвет русского стиля в архитектуре.</p> <p>Переход к неорусскому стилю.</p> <p>Расцвет русской музыки в творчестве «Могучей кучки».</p> <p>Передвижники</p>	<p>реализма в отечественной литературе.</p> <p>Показывать влияние западноевропейских идей и древнерусских традиций на русскую архитектуру: модерн и русский национальный стиль</p>
17	Крымская война – Пиррова победа Европы	1	<p>Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения.</p> <p>Дипломатическая изоляция России.</p> <p>Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса.</p> <p>Применение на Балтике новых</p>	<p>Характеризовать суть «восточного вопроса».</p> <p>Создавать образы героической обороны Севастополя, показывать подвиг русских офицеров, матросов и солдат, жителей города.</p> <p>Раскрывать условия Парижского мира и роль западников-примиренцев при дворе Александра II</p>

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.	
18	Триумф Российской империи	1	Курс на индустриализацию Российской империи. Экономический и инженерный потенциал Российской империи Идеологи промышленного развития: Александр Ш, Д. И. Менделеев, С. Ю Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Изобретательская деятельность В. Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа	Систематизировать информацию об идеологах промышленного развития. Составлять характеристику основных достижений промышленных глобальных проектов. Характеризовать статистические данные о развитии регионов Донбасса, Слобожанщины, Новороссии. Объяснять значение для развития России большой морской программы

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			1911–1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий	
19	В огне Первой мировой	1	<p>Противостояние Тройственного союза и Антанты. Поддержка православных народов со стороны России. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов».</p> <p>Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага.</p> <p>Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны.</p>	<p>Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в.</p> <p>Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, раскрывать значение понятия «План Шлиффена».</p> <p>Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг.</p> <p>Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск, характеризовать роль Николая II в качестве Верховного Главнокомандующего.</p> <p>Давать характеристику позиции</p>

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			Планы послевоенного мирового устройства	национальной российской элиты в ходе войны
20	Россия в революционной смуте	1	Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками	Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде и позиции элиты государства. Раскрывать роль иностранных государств в поддержке и финансировании антимонархических выступлений. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
21	Гражданская война в России	1	Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии П.Н. Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание	Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. Описывать гражданскую войну как общенациональную катастрофу. Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
22	«Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны	1	<p>Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиополийский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова.</p> <p>«Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: Иван Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции.</p> <p>В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX в. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись.</p> <p>Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны</p>	<p>Характеризовать феномен русской послереволюционной эмиграции. Рассказывать о судьбах соотечественников, оказавшихся в условиях эмиграции.</p> <p>Раскрывать трагизм положения русских эмигрантов и их вклад в развитие мировой науки, культуры.</p> <p>Составлять исторические портреты выдающихся представителей русской эмиграции</p>

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			русской эмиграции для российской и мировой культуры	
23	Проект «Украина»	1	Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского.	Объяснять причины появления украинофильства. Характеризовать роль Австро-Венгрии и Германии в развитии националистических настроений и идей в украинском обществе, устанавливать связь с польским сепаратизмом. Называть ключевые этапы подготовки и реализации проекта «Украина». Раскрывать причины расцвета украинского сепаратизма в период после февральской революции. Характеризовать роль большевиков в развитии «украинского вопроса». Раскрывать связь событий современной истории с развитием

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			Гражданская война на Украине. Создание УССР	сепаратизма и национализма на Украине
24	Первые пятилетки	1	Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение.	Называть крупнейшие объекты индустриального строительства. Показывать несостоятельность утверждения о голодоморе как геноциде украинского народа. Рассказывать о Стахановском движении как способе повышения производительности труда. Давать характеристику изменениям в повседневной жизни советских людей

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам пятилетки	
25	«Вставай, страна огромная!»	1	Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры	Называть ключевые события ВОВ, привлекая материал курса отечественной истории. Характеризовать планы фашистского командования по уничтожению славянских народов. Раскрывать причины изменения официальной позиции руководителей государства к Православной Церкви. Показывать вклад всех народов СССР в победу. Составлять характеристику позиции по отношению к войне А. И. Деникина, И. А. Ильина.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
				Представлять характеристику пособников нацизма и защитников Родины
26	От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению	1	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс. Осознание государством и обществом необходимости обновления всех сфер жизни российского общества	Характеризовать результаты «перестройки» и последствия «парада суверенитетов». Объяснять причины появления негативных социальных явлений – криминализация общества, появление деструктивных идеологий, терроризма. Характеризовать падение уровня жизни граждан. Рассказывать об изменении ценностей в обществе, о выборе между коммунистическими и западническими идеалами

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
27	Россия. XXI век	1	<p>Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин.</p> <p>Рост патриотических настроений.</p> <p>Укрепление вертикали власти.</p> <p>Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России.</p> <p>Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.</p> <p>Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p> <p>Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию.</p> <p>Специальная военная операция</p>	<p>Характеризовать исторические условия для изменения вектора развития страны.</p> <p>Раскрывать факторы национального возрождения и формы его проявления.</p> <p>Показывать цели, методы борьбы с олигархией во власти.</p> <p>Комментировать основные тезисы Мюнхенской речи В. В. Путина как предупреждения о намерении борьбы за свой суверенитет.</p> <p>Раскрывать причины участия России в военной операции в Сирийской Арабской Республике.</p> <p>Характеризовать цели и задачи национальных проектов, старта импортозамещения.</p> <p>Описывать процесс принятия Крыма и Севастополя в состав</p>

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
				<p>Российской Федерации как историческое самоопределение народов Крыма.</p> <p>Перечислять основные причины принятия поправок к Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать основные причины, цели и задачи специальной военной операции на Украине</p>
28	Православие в истории России	1	<p>Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: крещение и евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптиная пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры</p>	<p>Характеризовать православный Символ веры.</p> <p>Раскрывать значение монашества в христианской традиции.</p> <p>Составлять описание наиболее известных святых православного мира в России.</p> <p>Характеризовать влияние православия на развитие русской культуры.</p>

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
				Раскрывать роль и участие православных в СВО
29	Ислам в истории России	1	Основные положения исламской религии. Пять столпов ислама, Коран и священное предание (сунна). Исламский календарь. Направления ислама. Появление ислама на территории России и его распространение. Создание института муфтиятов. Мусульмане на службе Российской империи. Советские гонения. Мусульмане в Великой Отечественной войне. Мусульмане в войне с терроризмом и в СВО. Современное положение ислама в России	Характеризовать основные положения исламской религии, направлений ислама, существующие в нашей стране. Называть основные события из истории ислама в России. Составлять характеристику монархических партий мусульман и служения представителей ислама в период существования монархии. Рассказывать о гонениях и репрессиях на мусульман в период советской истории. Характеризовать основные позиции христианско-мусульманского диалога. Раскрывать роль мусульман в борьбе с терроризмом и их участие в СВО

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
30	Буддизм в истории России	1	<p>Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники.</p> <p>Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после православной церкви.</p> <p>Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г.</p> <p>Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСР и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира.</p> <p>Буддисты в СВО</p>	<p>Объяснять основные принципы и положения буддизма.</p> <p>Характеризовать будни и праздники, описывать наиболее значимые святыни буддийской религии.</p> <p>Рассказывать о гонениях на буддистов в период советской истории.</p> <p>Описывать участие буддистов в Отечественной войне 1812 г., Великой Отечественной войне, в СВО</p>
31	Иудаизм в истории России	1	<p>Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие:</p>	<p>Характеризовать основные положения иудейской религии, состав священных книг иудеев,</p>

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны. Современный иудаизм в России	главные праздники. Называть ключевые события истории иудаизма на территории России. Раскрывать особенности иудаизма. Рассказывать о представителях еврейского народа – героях Российской империи, Героях Советского Союза и Героях России. Раскрывать смысл Холокоста и его трагических результатов. Составлять характеристику современного положения иудеев в РФ
32	История антироссийской пропаганды	1	Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и	Объяснять причины зарождения негативного образа России в Европе. Характеризовать основные этапы развития русофобии. Раскрывать роль российской

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			<p>революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.</p> <p>Пропаганда гитлеровской Германии – образ «недочеловеков».</p> <p>Антисоветская пропаганда эпохи холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p> <p>Концепция «отмены русской культуры»</p>	<p>революционной эмиграции в создании негативного образа Российского государства.</p> <p>Составлять характеристику антисоветской пропаганды в период холодной войны.</p> <p>Объяснять причины появления концепции «отмены русской культуры» в период проведения СВО</p>
33	«Слава русского оружия»		<p>Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории русского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и</p>	<p>Называть основные этапы развития оружейного дела в России, привлекая материал курса отечественной истории.</p> <p>Раскрывать причины развития и значение военно-промышленного комплекса в истории Российской империи, называть крупнейшие</p>

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
			Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки	оборонные предприятия. Составлять характеристику развития военного производства в годы Великой Отечественной войны. Характеризовать особенности развития космической отрасли, ракетостроения, кораблестроения и авиации на современном этапе. Объяснять значение современного оборонно-промышленного комплекса как фактора стабильности и безопасности Российской Федерации
34	Итоговое занятие. Проектная конференция	1		Представлять результаты исследований и проектов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

**ТАБЛИЦА «ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И
ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ТЕМАМ.
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»**

<p>Наименование тем учебного курса. Количество часов</p>	<p>Планируемые предметные образовательные результаты изучения темы</p>	<p>Информацион ные ресурсы по теме</p>
<p>Тема 1. Крымская война – Пиррова победа Европы. «Россия сосредотачива- ется» (6 часов)</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: гражданское воспитание: осмысление сложившихся в русской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена русского общества; духовно-нравственное воспитание: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовнонравственных ценностей русского народа; эстетическое воспитание: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; физическое воспитание: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; трудовое воспитание: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Универсальные учебные познавательные действия: <i>Базовые логические действия:</i> формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; <i>Базовые исследовательские действия:</i> определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; <i>Работа с информацией:</i> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; Универсальные учебные коммуникативные действия: <i>Общение:</i> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различия высказываемых оценок; <i>Совместная деятельность:</i> осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; Универсальные учебные регулятивные действия:</p>	<p>Исторический мультимедий- ный парк “Россия - Моя история” https://myhistorypark.ru/</p> <p>История Отечества с древнейших времен до наших дней. – URL: http://slovari.yandex.ru/dict/io.</p> <p>Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru.</p> <p>Наши герои». Единое содержание общего образов ания. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf.</p> <p>100 главных документов по истории России. – URL: http://doc.histfr.ru/</p>

	<p><i>Самоорганизация:</i> уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.</p> <p><i>Самоконтроль:</i> уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><i>Принятие себя и других:</i> уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории; способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;</p>	
<p>Тема 2. От великих потрясений к великой победе (10 часов)</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;</p> <p>эстетическое воспитание: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);</p> <p>трудовое воспитание: уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Универсальные учебные познавательные действия: <i>Базовые логические действия:</i> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях. <i>Базовые исследовательские действия:</i> намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; <i>Работа с информацией:</i> извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности</p>	<p>Исторический мультимедийный парк “Россия - Моя история” https://myhistorypark.ru/</p> <p>История Отечества с древнейших времен до наших дней. – URL: http://slovari.yandex.ru/dict/io.</p> <p>Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru.</p> <p>Наши герои». Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-</p>

	<p>и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия: <i>Общение:</i> излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; <i>Совместная деятельность:</i> планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия: <i>Самоорганизация:</i> уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия: <i>Самоконтроль:</i> уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. <i>Принятие себя и других:</i> принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем; иметь базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории; способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;</p>	<p>metodicheskie-materialy.pdf.</p> <p>100 главных документов по истории России. – URL: http://doc.histfr.ru/</p>
<p>Тема 3. «Вставай, страна огромная!» (2 часа)</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотическое воспитание:</p> <p>духовно-нравственное воспитание: понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>эстетическое воспитание: осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>Исторический мультимедийный парк “Россия - Моя история” https://myhistorypark.ru/</p> <p>История Отечества с древнейших времен до наших дней. – URL:</p>

	<p>физическое воспитание: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p>трудовое воспитание: формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Универсальные учебные познавательные действия:</p> <p><i>Базовые логические действия:</i> формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты;</p> <p><i>Работа с информацией:</i> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p><i>Самоорганизация:</i> составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p><i>Самоконтроль:</i> осуществлять рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><i>Принятие себя и других:</i> вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <p>умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p>	<p>http://slovari.yandex.ru/dict/io.</p> <p>Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru.</p> <p>Наши герои». Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf.</p> <p>100 главных документов по истории России. – URL: http://doc.histrf.ru/</p>
<p>Тема 4. От «перестройки» к кризису. От кризиса к</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,</p>	<p>Исторический мультимедийный парк «Россия - Моя</p>

<p>возрождению (2 часа)</p>	<p>гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру.</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p> <p><i>Общение:</i> владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p> <p>духовно-нравственное воспитание: понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>физическое воспитание: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);</p> <p>трудовое воспитание: готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Универсальные учебные познавательные действия:</p> <p><i>Базовые логические действия:</i> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i> осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p><i>Работа с информацией:</i> различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям). извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p> <p><i>Общение:</i> владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p>	<p>история” https://myhistorypark.ru/</p> <p>История Отечества с древнейших времен до наших дней. – URL: http://slovari.yandex.ru/dict/io.</p> <p>Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru.</p> <p>Наши герои». Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf.</p> <p>100 главных документов по истории России. – URL: http://doc.histrf.ru/</p> <p>Наши герои». Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf.</p> <p>100 главных</p>
------------------------------------	---	---

	<p><i>Самоорганизация:</i> уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p><i>Самоконтроль:</i> уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><i>Принятие себя и других:</i> признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <p>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>работать с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;</p> <p>приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.</p> <p>умение работать с основными видами современных источников исторической информации;</p> <p>владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;</p> <p>приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.</p>	<p>документов по истории России. – URL: http://doc.histrf.ru/</p> <p>«Наши герои». Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf.</p> <p>100 главных документов по истории России. – URL: http://doc.histrf.ru/</p>
<p>Тема 5. Россия. XXI век (2 часа)</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>эстетическое воспитание: осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>физическое воспитание: представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;</p> <p>трудовое воспитание: мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей</p>	<p>Исторический мультимедийный парк «Россия - Моя история» https://myhistorypark.ru/</p> <p>История Отечества с древнейших времен до наших дней. – URL: http://slovari.yandex.ru/dict/io.</p> <p>Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf.</p>

	<p>жизни.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Универсальные учебные познавательные действия:</p> <p><i>Базовые логические действия:</i> формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i> выявлять характерные признаки исторических явлений; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p> <p><i>Общение:</i> излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p><i>Самоорганизация:</i> уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p><i>Самоконтроль:</i> уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><i>Принятие себя и других:</i> уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных</p>	<p>//edsoo.ru.</p> <p>Наши герои». Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf.</p> <p>100 главных документов по истории России. – URL: http://doc.histfr.ru/</p>
--	--	--

	<p>задач, проблем.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <p>целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;</p> <p>владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;</p> <p>умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;</p> <p>умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;</p> <p>приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.</p>	
<p>Тема 6. Религии в истории России (6 часов)</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>эстетическое воспитание: осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>физическое воспитание: представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;</p> <p>трудовое воспитание: мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Универсальные учебные познавательные действия:</p> <p><i>Базовые логические действия:</i> формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i> выявлять характерные признаки исторических явлений; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.</p> <p><i>Работа с информацией:</i> различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно</p>	<p>Исторический мультимедийный парк “Россия - Моя история” https://myhistorypark.ru/</p> <p>История Отечества с древнейших времен до наших дней. – URL: http://slovari.yandex.ru/dict/io.</p> <p>Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru.</p> <p>Культура.РФ. – URL: https://www.culture.ru/?ysclid=Im2d8g94qr366182114</p> <p>Наши герои». Единое содержание общего образования. – URL:</p>

	<p>сформулированным критериям).</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия: <i>Общение:</i> излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; <i>Совместная деятельность:</i> оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия: <i>Самоорганизация:</i> уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения;</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия: <i>Самоконтроль:</i> уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><i>Принятие себя и других:</i> принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории; умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.</p>	<p>https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf</p> <p>100 главных документов по истории России. – URL: http://doc.histrf.ru/</p>
<p>Тема 7. История антироссийской пропаганды. «Слава русского оружия» (6 часов)</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>эстетическое воспитание: осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>физическое воспитание: представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;</p> <p>трудовое воспитание: мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Универсальные учебные познавательные действия:</p>	<p>Исторический мультимедийный парк “Россия - Моя история” https://myhistorypark.ru/</p> <p>История Отечества с древнейших времен до наших дней. – URL: http://slovari.yandex.ru/dict/io</p> <p>Единое содержание общего</p>

	<p><i>Базовые логические действия:</i> формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i> выявлять характерные признаки исторических явлений; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p><i>Работа с информацией:</i> различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия:</p> <p><i>Общение:</i> излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p><i>Самоорганизация:</i> составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия:</p> <p><i>Самоконтроль:</i> уметь осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;</p> <p><i>Принятие себя и других:</i> уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений</p> <p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:</p> <p>целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;</p> <p>базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;</p> <p>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>умение работать с основными видами современных источников исторической информации;</p> <p>с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;</p> <p>способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на</p>	<p>образования. – URL: https://edsoo.ru.</p> <p>Наши герои». Единое содержание общего образования. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf.</p> <p>100 главных документов по истории России. – URL: http://doc.histfr.ru/</p>
--	--	---

	<p>знании исторических фактов, дат, понятий; владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;</p> <p>умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;</p> <p>умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;</p> <p>приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.</p>	
--	---	--

РАЗДЕЛ V СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА НЕ ПРЕДУСМОТЕНО. Контроль планируемых результатов программы осуществляется на основании действующих положений о текущем контроле.

Формы контроля: проверка ответа на уроке, выполнения проблемного задания, анализа исторического источника, работы с картой, контурной картой, работы с текстом, сообщения, проекта.

Критерии определения уровня устного ответа

Высокий уровень - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

Базовый уровень - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок

Низкий уровень - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Критерии определения уровня письменного ответа

Высокий уровень - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Ниже базового уровня - представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы определения уровня знаний и учений за выполнение анализа исторического источника

% выполнения	0-49	50 – 69	70- 89	90-100
Уровень	ниже базового	базовый	повышенный	высокий

Критерии определения уровня сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы.
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией.

Нормы определения уровня знаний за творческие работы (проект)

Определение уровня умений работать с картой

1	2	3	4	5
Оценка	ниже базового	Базовый	повышенный	высокий
1. Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2. Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Полностью раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3. Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Высокий уровень - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

Повышенный уровень - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

Базовый уровень - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

Ниже базового уровня - неумение отбирать и использовать основные источники знаний.

СВЕДЕНИЯ О ФОРМАХ, СПОСОБАХ И ПЕРИОДИЧНОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ДОСТИГНУТЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Определение уровня достигнутых метапредметных результатов:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Определение уровня достигнутых личностных результатов обучающихся осуществляется в ходе проверки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

РАЗДЕЛ VI

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Кислицин С.А. Россия – моя история. Учебник. – М. : КНОРУС, 2024. – 290 с.
2. 100 главных документов по истории России. – URL: <http://doc.histrf.ru/>.
3. Исторический портал. История Государства Российского в документах и фактах. – URL: <http://www.historyru.com/#/overview>.
4. Наши герои». Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>.

ОБОРУДОВАНИЕ И ПРИБОРЫ

1. Мебель для обучающихся и учителя.
2. Настенная доска.
3. Шкафы для хранения методических материалов.
4. Ноутбук.
5. Проектор.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

- Раздаточный материал.
- Карточки с заданиями.
- распечатки контрольных и практических работ.
- ЦОР (фотографии, видеофрагменты, и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Выберите методический кейс. – URL: <https://content.edsoo.ru/case/subject/7>.
2. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (основное общее образование) : методические рекомендации. – ФГБНУ «ИСПО», 2023. – 105 с. – URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/soczialno-gumanitarnyj-blok_01.pdf.
3. Историческое просвещение. Методические видеуроки. – URL: <https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshhenie-videolekczi/>
4. История. Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя. – ФГБНУ «ИСПО РАО», 2022. – 121 с. – URL: <https://edsoo.ru/mr-istoriya/>
5. Методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках по учебным предметам социально-гуманитарного цикла <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/>.
6. Методические рекомендации по организации приобщения обучающихся общеобразовательных организаций к традиционным российским ценностям в ходе урочной деятельности. – URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov>.
7. Методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках по предметам социально-гуманитарного цикла. – URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov>.
8. Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. – URL: <https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostejvideo>.

9. Список «Наши герои». – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru>.
2. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru>.
3. УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей). – URL: <https://uchi.ru/teachers/lk>.
4. ЯКласс. – URL: <https://www.yaklass.ru>.
5. Internetурок. – URL: <https://interneturok.ru>.
6. Инфоурок. – URL: Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source.
7. Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. – URL: <https://foxford.ru>.
8. Онлайн-уроки. – URL: <https://100urokov.ru>.
9. InternetUrok. – URL: <http://media-appo.ucoz.ru>.
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> < каталог ресурсов.
11. Мультимедийные интернет-ресурсы для изучения школьной программы. – URL: https://урок.рф/library/multimedijnie_internetresursi_dlya_izucheniya_shkol_131152.html?ysclid=m0fncw3rl2721374127.
12. Московская электронная школа (МЭШ). – URL: <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

3. «История. РФ». – URL: <https://histrf.ru/lectorium>.
4. «Русское слово». – URL: <https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/articles/81165>.
5. Интерактивный исторический Атлас Мира с 3000 до н.э. – URL: <http://geacron.com/home-ru/?lang=ru>.
6. История Отечества с древнейших времен до наших дней. – URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>.
7. История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие. . – URL: <http://elib.ispu.ru/library/history>.
8. Каталог исторических сайтов. – URL: <https://historylinks.ru/catalogue/wwii/>.
9. Культура.РФ. – URL: <https://www.culture.ru/?ysclid=lm2d8g94qr366182114>
10. Международные отношения – Научно-образовательный портал IQ... . – URL: iq.hse.ru/inter
11. Мобильное электронное образование (МЭО) . – URL: <https://ui2.mob-edu.ru/ui/index.html#/login>.
12. Проект «День в истории» . – URL: <http://www.1-day.ru>.
13. Российская интернет-энциклопедия от профессиональных историков . – URL: <https://w.histrf.ru/>.
14. СССР . – URL: <https://sssr.club/?ysclid=lm2h75q72a694124119>.
15. Федеральный историко-документальный просветительский портал Российского исторического общества . – URL: <https://historyrussia.org/>.
16. Федеральный портал Истории России . – URL: <https://histrf.ru/>.

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДОВАННАЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Учебники, учебные пособия

1. Борисов Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1. : Учебник / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под. ред. С.П. Карпов. – М.: Просвещение, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-09-107219-8. – URL: <https://book.ru/book/951347>.
2. Борисов Н.С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2. : Учебник / Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под. ред. С.П. Карпов. – М.: Просвещение, 2023. – 336 с. – ISBN 978-5-09-107220-4. – URL: <https://book.ru/book/951392>.

Энциклопедии, справочники

1. Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. – Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 6: Религии мира, Ч. 1. Верования древности. Религии Ирана и Индии. Иудаизм. Буддизм. - 2003. - 702 с.: ил.
2. Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. – Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 6: Религии мира, Ч. 2. Религии Китая и Японии. Христианство. Ислам. Духовные искания человечества в конце XIX-XX веках. Религия и мир. – 2004. - 685, [2] с.: ил.
3. Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. – Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 18: Человек, Ч. 3. Духовный мир человека. - 2006. - 606 с.: ил.
4. Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. – Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 21: Общество, Ч. 1: Экономика и политика, 2008. - 460 с.: ил.
5. Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. – Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 21: Общество, Ч. 2: Культуры мира, 2008. - 638, [1] с.: ил.
6. Энциклопедия для детей / гл. ред. М. Аксенова. – Москва: Мир энциклопедий Аванта+. Т. 27: Политика, 2012. - 463, [1] с.: ил.

Научная и научно-популярная литература

1. Захаревич А.В. История Отечества. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 776 с.
2. История государственного управления России / Отв. ред. В.Г. Игнатов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 608 с.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. – М.: Норма, 2009. – 752 с.
4. Тишков В.А. Мы – российский народ. – М: Вента-Граф, 2019.

Художественная литература

1. Исторические художественные книги для детей и подростков. История России. – URL: https://www.babyblog.ru/community/kids_books/post/3246367.
2. Детские художественные книги по истории России. – URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/khudozhiestviennyie-proizviedieniia-po-istorii-ros.html#:~:text=>

ПРИЛОЖЕНИЕ к Рабочей программе учебного курса
«Россия – моя история» (среднее общее образование)
для обучающихся 11 класса

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	План	факт		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Тема 1. Крымская война – Пиррова победа Европы. «Россия сосредотачивается» (6 часов)							
1	03.09		Крымская война – Пиррова победа Европы	1			https://myhistorypark.ru/
2	10.09		Основные события и битвы.	1		0,5	
3	17.09		Триумф Российской империи	1			https://myhistorypark.ru/
4	24.09		Курс на индустриализацию Российской империи	1		0,5	
5	01.10		В огне Первой мировой	1			https://myhistorypark.ru/
6	08.10		Основные события войны.	1		0,5	
Тема 2. От великих потрясений к великой победе (10 часов)							
7	15.10		Россия в революционной смуте	1			https://myhistorypark.ru/
8	22.10		Захват власти большевиками	1		0,5	
9	05.11		Гражданская война в России	1			https://myhistorypark.ru/
10	15.11		Гражданская война в России	1		0,5	
11	19.11		«Уходили мы из Крыма».	1			https://myhistorypark.ru/
12	26.11		Феномен русской эмиграции первой волны	1		0,5	
13	03.12		Проект «Украина»	1			https://myhistorypark.ru/
14	10.12		Проект «Украина»	1		0,5	
15	17.12		Первые пятилетки	1			https://myhistorypark.ru/
16	24.12		Великие стройки	1		0,5	
Тема 3. «Вставай, страна огромная!» (2 часа)							

17	14.01		«Вставай, страна огромная!»	1			https://myhistorypark.ru/
18	21.01		В огне Великой Отечественной войны	1		0,5	
Тема 4. От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению (2 часа)							
19	28.01		От «перестройки» к кризису.	1			https://myhistorypark.ru/
20	04.02		От кризиса к возрождению	1		0,5	
Тема 5. Россия. XXI век (2 часа)							
21	11.02		Россия. XXI век	1			https://myhistorypark.ru/
22	18.02		Изменение вектора развития страны после 2000 года. В.В. Путин.	1		0,5	
Тема 6. Религии в истории России (6 часов)							
23	25.02		Православие в истории России	1			https://myhistorypark.ru/
24	04.03		Основы православного Символа веры.	1		0,5	
25	11.03		Ислам в истории России	1			https://myhistorypark.ru/
26	18.03		Основные положения исламской религии.	1		0,5	
27	01.04		Буддизм в истории России	1			https://myhistorypark.ru/
28	08.04		Иудаизм в истории России	1		0,5	https://myhistorypark.ru/
Тема 7. История антироссийской пропаганды. «Слава русского оружия» (6 часов)							
29	15.04		История антироссийской пропаганды	1			
30	22.04		Антироссийские мифы и их преодоление	1		0,5	
31	29.04		«Слава русского оружия»	1			
32	06.05		«Кто к нам с мечем придет, тот от меча и погибнет»	1		0,5	
33	13.05		Итоговое занятие. Проектная конференция	1			https://myhistorypark.ru/
34	20.05		Итоговое занятие. Проектная конференция				
ИТОГО				34	0	8	

