

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОЯНИСОЛЬСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 11.07.24
Руководитель ШМО
А.В. Лобода

«СОГЛАСОВАНО»
и.о. зам директора по УВР
Р.М. Пупу
«20» 08 2024.

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора ГБОУ
«МАЛОЯНИСОЛЬСКАЯ
ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»
В.Н. Темир


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу Функциональная грамотность
(наименование предмета)

среднее общее образование
(уровни общего образования)

для 11 класса
(класс)

Рабочую программу составил (а):

Лобода Е.В.

учитель _____

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «**Функциональная грамотность**» разработана на основе программы общеобразовательных учреждений по социокультурному направлению.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Данный курс разработан для учащихся 11 класса, соответствует запросам учащихся, направлен на формирование функциональной грамотности.

Сегодня обучение чтению и письму в школе не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью. Новая государственная программа обучения ориентирует на развитие функциональной грамотности учащихся. При обучении русскому языку делается акцент на текстоведение, актуализируется коммуникативный подход и учитываются особенности мультикультурной среды.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть суммарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимальнонеобходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Основная задача по формированию функциональной грамотности - способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Цель курса:

обучать не только извлечению информации, но и пониманию прочитанного, включению в личный опыт. Умение читать и писать уже не может считаться способностью, приобретенной в младших классах, теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, умений и навыков, т.е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Задачи курса:

- осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);
- уметь извлекать информацию из разных источников;
- учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
- уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;
- уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их при подготовке собственных текстов;
- реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

Данная программа адресована учащимся 11 класса. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения. Личностные результаты:
- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:
Оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

Содержание внеурочной деятельности, 11 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на
	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.	платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»

Модуль «Основы читательской грамотности»	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы математической грамотности»	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.

№ п/п	Дата		Название темы	Кол-во Часов	Теор ет	Практич
	План	факт				
Модуль «Основы финансовой грамотности»						
1			Удивительные факты и истории о деньгах.	1	1	
2			Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	1	
3			Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	1	
4			Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?	1	1	
5			Собственность и доходы от нее.	1	1	
6			Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		1
7			Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		1
8			Как заработать деньги? Личные деньги.	1		1
9			Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		1
Модуль «Основы читательской грамотности»						
10			Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1		1
11			Электронный текст как источник информации.	1		1
12			Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1		1
13			Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1	1	
14			Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	1	
15			Составление плана на основе исходного текста.	1		1
16			Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		1
17			Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1		1
Модуль «Основы математической грамотности»						
18			Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	1	
19			Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1
20			Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2	1	1
21			Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	1	1
22			Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	1	1
23			Графы и их применение в решении задач.	1		1
24			Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	1	

Тематическое планирование, 11 класс

№ п/п	Дата		Название темы	Кол-во Часов	Теор ет	Практич
	План	факт				
Модуль «Основы финансовой грамотности»						
1			Удивительные факты и истории о деньгах.	1	1	
2			Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	1	
3			Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	1	
4			Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?	1	1	
5			Собственность и доходы от нее.	1	1	
6			Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		1
7			Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		1
8			Как заработать деньги? Личные деньги.	1		1
9			Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		1
Модуль «Основы читательской грамотности»						
10			Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1		1
11			Электронный текст как источник информации.	1		1
12			Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1		1
13			Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1	1	
14			Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	1	
15			Составление плана на основе исходного текста.	1		1
16			Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		1
17			Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1		1
Модуль «Основы математической грамотности»						
18			Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	1	
19			Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1
20			Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2	1	1
21			Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	1	1
22			Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	1	1
23			Графы и их применение в решении задач.	1		1
24			Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	1	

25		Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1
26		Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части,	2	1	1
27		проценты, пропорция, движение, работа Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	1	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»					
28		Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	1	
29		Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1		1
30		Атомы и молекулы. Модели атома.	1		1
31		Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	1	
32		Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1		1
33		Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	1	
34		Царства живой природы.	1	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия для учителя:

- Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf

Технические средства обучения: Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>